



# Percepción de docentes universitarios sobre el aprendizaje basado en proyectos en la carrera de contabilidad, Departamento Central, Paraguay, año 2022

*University teachers' perception on project-based learning in the accounting career, Central Department, Paraguay, year 2022*

Chap Kau Kwan Chung<sup>1</sup>  Miguel Ángel Alegre Brítez<sup>2</sup> 

## RESUMEN

El objetivo es describir la percepción de docentes universitarios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la carrera de contabilidad de las Universidades Públicas y Privadas ubicadas en el Departamento Central del Paraguay, 2022. Se basó en un enfoque cuantitativo de corte transversal y descriptivo. La recolección de datos consistió en la encuesta mediante un cuestionario de 10 preguntas aplicado a 1.253 docentes universitarios en línea mediante el muestreo de aleatorio simple y, el análisis se realizó con SPSS 25. Un 54 % considera que el ABP es una metodología efectiva para el aprendizaje en la carrera de contabilidad; 31 % que utilizaron el ABP en sus clases tienen una opinión positiva sobre esta metodología y; 28 % recibió capacitación sobre el uso de herramientas digitales para apoyar el ABP. Se concluye que el ABP influye positivamente como refuerzo en las clases de contabilidad y la complementan significativamente.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Proyectos, Contabilidad, Profesores, Método de enseñanza-aprendizaje, Paraguay, docentes universitarios

## ABSTRACT

*The objective is to describe the perception of university professors about Project-Based Learning (ABP) in the accounting career of Public and Private Universities located in the Central Department of Paraguay, 2022. It was based on a cross-sectional and descriptive quantitative approach. Data collection consisted of a survey using a 10-question questionnaire applied to 1.253 university professors online using simple random sampling, and the analysis was performed with SPSS 25. 54 % consider that the PBL is an effective methodology for learning in the accounting career; 31 % who have used the PBL in their classes have a positive opinion about this methodology and; 28 % received training on the use of digital tools to support PBL. It is concluded that the PBL positively influences as a reinforcement in accounting classes and significantly complements it.*

**Keywords:** Project Based Learning, Accounting, Teachers, Teaching-learning method, Paraguay, university teachers

Fecha de recepción: septiembre 2023; fecha de aceptación: noviembre 2023

<sup>1</sup> Universidad Americana, Asunción, Paraguay

<sup>2</sup> Universidad Autónoma de Asunción, Asunción, Paraguay

Autor de Correspondencia: Chap Kau Kwan Chung. Email: wendy505@hotmail.com



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología pedagógica que se caracteriza por la realización de proyectos en los que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos a problemas o situaciones del mundo real (Ruiz Mendoza, 2022; Russo et al., 2022). Esta metodología se considera una forma efectiva de promover el aprendizaje significativo y apropiado, ya que permite a los estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con contextos reales y les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades para el mundo social.

El aprendizaje basado en proyectos se utilizó con éxito en diferentes ámbitos educativos, desde la educación primaria hasta la universidad. En el ámbito universitario, el aprendizaje basado en proyectos ganó cada vez más terreno como una forma de mejorar la calidad del aprendizaje y de promover la capacidad crítica y el pensamiento reflexivo de los estudiantes (Ricard et al., 2022; Ruiz Mendoza, 2022). Sin embargo, la implementación de este tipo de aprendizaje no está eximido de desafíos, y es importante considerar que el éxito del aprendizaje basado en proyectos depende en gran medida de la forma en que se lleve a cabo y de la calidad de los proyectos que se realicen. Uno de los principales enfoques teóricos que se utilizaron para entender el aprendizaje basado en proyectos es el enfoque constructivista, según el cual el aprendizaje se produce cuando los estudiantes construyen sus propios conocimientos a partir de sus experiencias y de la información que reciben (Orellana Navarrete, 2022; Prada, 2022). El aprendizaje basado en proyectos se considera una metodología constructivista ya que permite a los estudiantes construir sus propios conocimientos y habilidades a partir de la realización de proyectos y la solución de problemas.

Otro enfoque teórico que se utilizó para entender el aprendizaje basado en proyectos es el enfoque de aprendizaje por proyectos, desarrollado por John Dewey en el siglo XIX. Según este enfoque, el aprendizaje se produce cuando los estudiantes se involucran en la solución de problemas o en la realización de proyectos que tienen significado y relevancia para ellos (Navas Rocha, 2022; Nina Cusacani, 2022). El aprendizaje basado en proyectos se considera una forma de aprendizaje por proyectos ya que promueve la participación de los estudiantes en la solución de problemas y en la realización de proyectos.

Otro enfoque teórico que se utilizó para entender el aprendizaje basado en proyectos es el enfoque de la teoría del aprendizaje situado, desarrollado por Jean Lave y Etienne Wenger. Según este enfoque, el aprendizaje se produce cuando los estudiantes participan en actividades o comunidades de práctica y adquieren conocimientos y habilidades a través de la interacción con otros miembros de la comunidad (Hernández Silvera, 2022; Medina-Alvarado, 2022; Mendoza Navarro et al., 2022). El aprendizaje basado en proyectos se considera una forma de aprendizaje situado ya que permite a los estudiantes participar en proyectos y comunidades de práctica y adquirir conocimientos y habilidades a través de la interacción con otros miembros de la comunidad.

Además de estos enfoques teóricos, también se desarrollaron modelos y teorías específicas sobre el aprendizaje basado en proyectos. Un ejemplo de esto es el modelo de ciclo de proyectos de David Kolb, que describe cuatro etapas del aprendizaje basado en proyectos: la experiencia concreta, la reflexión sobre la experiencia, la abstracción conceptual y la aplicación práctica (Varela de Moya et al., 2021; Vila Jiménez & Sánchez Huarcaya, 2021). Otro ejemplo es la teoría de la problematización de Michael Scriven, que sostiene que el aprendizaje basado en proyectos se produce cuando los estudiantes se involucran en la problematización de situaciones o problemas del mundo real y adquieren conocimientos y habilidades a través de la reflexión y el análisis crítico.

Además, el aprendizaje basado en proyectos se ha relacionado con diferentes habilidades y competencias, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo (Urrutia, 2021; Varela de Moya et al., 2021). Estas habilidades y competencias son consideradas clave para el éxito en el mundo laboral y en la sociedad en general, y el aprendizaje basado en proyectos se considera una forma efectiva de promover su desarrollo.

El aprendizaje basado en proyectos también se utilizó en el área de la contabilidad, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades prácticas y

trasferibles en los estudiantes (Lizarazo & Silva, 2020; Malta Luna, 2020). La contabilidad es una disciplina que se encarga del registro, análisis y presentación de la información financiera de una organización, y es fundamental para la toma de decisiones empresariales y la transparencia financiera.

El aprendizaje basado en proyectos en el área de la contabilidad incluye la realización de proyectos que involucren la aplicación de conceptos y habilidades contables a situaciones reales, como el análisis financiero de una empresa, la elaboración de estados financieros o la planificación financiera de un proyecto (Palmero Suárez, 2021; Rueda Vera et al., 2021). Esto permite a los estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con contextos reales y desarrollar habilidades prácticas y transferibles que son valiosas para el mundo laboral.

Además, el aprendizaje basado en proyectos en el área de la contabilidad también incluye la realización de proyectos de investigación o de análisis crítico de problemas o situaciones del mundo real (Gonçalves do Nascimento et al., 2021; Hilario Romero & Revilla Valdivia, 2021). Esto promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, que son fundamentales para el éxito en el mundo laboral y en la sociedad en general.

Aunque el aprendizaje basado en proyectos demostró ser una forma efectiva de mejorar la calidad del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, su implementación no está exenta de conflictos y desafíos (Mujica-Sequera, 2022; Navas Rocha, 2022). Algunos de los conflictos más comunes que se identificaron en el uso del aprendizaje basado en proyectos son los siguientes:

La realización de proyectos requiere una gran cantidad de tiempo y recursos, tanto para los estudiantes como para los profesores (Marín-Díaz, 2019; Martínez Ramírez & Barón Serrano, 2019). Esto es un obstáculo para la implementación del aprendizaje basado en proyectos, especialmente en contextos donde se cuenta con pocos recursos o una carga de trabajo elevada.

La realización de proyectos exitosos requiere una buena planificación y diseño, lo que es un desafío para los profesores y para los estudiantes (Ramos García & Escamilla Gutiérrez, 2020; Suárez Yoza, 2020). Es importante considerar que el éxito del aprendizaje basado en proyectos depende en gran medida de la calidad de los proyectos que se realicen.

La evaluación y la retroalimentación son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, pero son un desafío en el contexto del aprendizaje basado en proyectos debido a la diversidad y la complejidad de los proyectos que se realizan (Ramos García & Escamilla Gutiérrez, 2020; Suárez Yoza, 2020). Es importante desarrollar métodos de evaluación y retroalimentación que sean adecuados para este contexto.

El aprendizaje basado en proyectos requiere que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias que no han adquirido previamente, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas (Ramos García & Escamilla Gutiérrez, 2020; Suárez Yoza, 2020). Esto es un desafío para algunos estudiantes y crea conflictos en su realización.

El aprendizaje basado en proyectos se contrastó con otras teorías educativas, como el enfoque tradicional o basado en la transmisión de conocimientos, que se caracteriza por la enseñanza de conceptos y habilidades a través de la exposición directa del profesor y el uso de libros de texto (Quintero Rivera, 2020; Ramos García & Escamilla Gutiérrez, 2020). El aprendizaje basado en proyectos se considera una forma más activa y participativa de aprendizaje, ya que involucra la solución de problemas y la realización de proyectos por parte de los estudiantes.

También, el aprendizaje basado en proyectos también se contrastó con otras metodologías pedagógicas como el aprendizaje basado en problemas (PBL, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje basado en casos (Carbone et al., 2018; Duarte Ayala, 2021). Estas metodologías también se caracterizan por la solución de problemas y la realización de proyectos por parte de los estudiantes, pero difieren del aprendizaje basado en proyectos en algunos aspectos, como el enfoque y la estructura.

Además de estos enfoques teóricos y metodologías pedagógicas, también es importante considerar la perspectiva de los docentes sobre el aprendizaje basado en proyectos. Algunos docentes tienen una visión positiva del aprendizaje basado en proyectos y creen que es una forma efectiva de mejorar la calidad del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles en los estudiantes (Capocasale et al., 2022; Esquinas, 2020). Otros docentes, en cambio, tienen una visión más negativa del aprendizaje basado en proyectos y consideran que es una metodología pedagógica demasiado compleja y exigente.

La percepción de los docentes sobre el aprendizaje basado en proyectos influye en su disposición a implementar esta metodología en sus aulas y en la forma en que lo hacen. Por ello, es importante considerar la perspectiva de los docentes y trabajar para promover una comprensión más profunda y una mayor disposición hacia el uso del aprendizaje basado en proyectos (Suárez Yoza, 2020; Tapia Montesinos, 2019).

En el contexto del siglo XXI, se identificaron algunos desafíos específicos para la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la contabilidad. Algunos de estos desafíos son los siguientes:

La digitalización y los cambios tecnológicos transforman el mundo laboral y, por ende, también la contabilidad (Ledo et al., 2016; Vidal Ledo & Vicedo Tomey, 2017). Esto plantea desafíos para la implementación del aprendizaje basado en proyectos en el área de la contabilidad, ya que es necesario actualizar constantemente los proyectos y adaptarlos a las nuevas herramientas y tecnologías disponibles.

La globalización y la diversidad cultural también son desafíos para la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la contabilidad, ya que requieren la adaptación de los proyectos y la consideración de diferentes perspectivas y contextos culturales (Albarrán Torres et al., 2021; Gonçalves do Nascimento et al., 2021).

Los cambios en el mundo laboral también plantean desafíos para la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la contabilidad, ya que es necesario adaptar los proyectos y las habilidades que se desarrollan a las necesidades y demandas del mercado laboral (Malta Luna, 2020; Sáez López, 2018).

Por último, el desarrollo de habilidades y competencias en el contexto del aprendizaje basado en proyectos es un desafío para algunos estudiantes y docentes (Campillo Labrandero et al., 2019; Meza Montes, 2015). Es importante considerar que el éxito del aprendizaje basado en proyectos depende en gran medida de la calidad de los proyectos que se realicen y de la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar habilidades y competencias.

En el contexto de Latinoamérica, el aprendizaje basado en proyectos también fue objeto de estudio y debate. Algunos estudios identificaron que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología pedagógica que tuvo una buena acogida en países de Latinoamérica, especialmente en aquellos que adoptaron enfoques pedagógicos más innovadores y participativos (Duarte Ayala, 2021; Spinzi Blanco et al., 2017). Sin embargo, también se identificaron algunos desafíos para la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la región, como la falta de recursos y la falta de formación de los docentes.

En el contexto de la contabilidad, algunos estudios exploraron el uso del aprendizaje basado en proyectos en países de Latinoamérica, como Argentina, Brasil, Chile y México. Estos estudios han demostrado que el aprendizaje basado en proyectos es una forma efectiva de mejorar la calidad del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles en la contabilidad en estos contextos (Arias Arias & Lombillo Rivero, 2019; Bustamante & Cabrera, 2017). Sin embargo, también se identificaron algunos desafíos para la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la contabilidad en Latinoamérica, como la falta de recursos y la falta de formación de los docentes.

Esta investigación reviste una importancia innegable en virtud de varios factores. En pri-

mer lugar, la educación superior constituye un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier país, y en este contexto, la formación de contadores desempeña un papel crucial en la economía y las finanzas de Paraguay. La elección de la carrera de contabilidad se sustenta en la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados en este campo, lo que realza la relevancia de esta investigación.

Además, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico innovador que fue implementado con éxito en diversas partes del mundo con el propósito de fomentar un aprendizaje más activo, significativo y orientado a la resolución de problemas. En este sentido, la evaluación de la percepción de docentes universitarios acerca del ABP resulta de suma importancia para determinar si esta metodología se aplica de manera efectiva en el contexto de la contabilidad en Paraguay. Tal evaluación desemboca en mejoras significativas en la calidad de la educación, identifica áreas de éxito y posibles desafíos que requieran abordarse.

Por esto, es crucial destacar la actualidad y novedad de esta investigación, al centrarse en el año 2022. Esta característica la convierte en particularmente relevante para las prácticas educativas contemporáneas y proporciona una perspectiva actualizada sobre el uso del ABP en el Departamento Central de Paraguay. Dado que el campo de la contabilidad es sumamente dinámico, con regulaciones y tecnologías financieras en constante evolución, la evaluación de la efectividad del ABP en la formación de contadores contribuye a ajustar los planes de estudio y garantizar que los graduados estén debidamente preparados para hacer frente a las demandas cambiantes del mercado laboral.

Además, los resultados de esta investigación tienen un impacto local y también son de interés a nivel nacional. La percepción de los docentes sobre el ABP se utiliza como base para la toma de decisiones a nivel institucional y gubernamental en Paraguay, influye en políticas educativas y prácticas de enseñanza. Además, los hallazgos son transferibles a otras áreas y disciplinas, enriquece el debate sobre la implementación del ABP en la educación superior en distintos contextos. En última instancia, esta investigación contribuye al enriquecimiento de la literatura académica al proporcionar datos específicos sobre la percepción de docentes en un contexto geográfico y disciplinario particular. Al hacerlo, aporta al debate académico sobre la efectividad de enfoques pedagógicos innovadores como el ABP en la educación superior, y se convierte en una valiosa empresa en el ámbito educativo y académico.

Por todo lo expuesto, se tiene la pregunta general ¿Cuál es la percepción de docentes universitarios sobre el aprendizaje basado en proyectos en la carrera de contabilidad del Departamento Central de Paraguay en el año 2022? Además, el objetivo general planteado en esta investigación es: Describir la percepción de docentes universitarios sobre el aprendizaje basado en proyectos en la carrera de contabilidad del Departamento Central de Paraguay en el año 2022. Además, se tuvieron los siguientes objetivos específicos: 1) Evaluar el nivel de familiaridad de los docentes universitarios de la carrera de contabilidad en el Departamento Central de Paraguay con el enfoque del aprendizaje basado en proyectos en el año 2022, 2) Analizar las actitudes y percepciones de los docentes universitarios hacia el aprendizaje basado en proyectos, con la identificación de sus opiniones sobre la efectividad de esta metodología para mejorar la calidad de la educación en contabilidad y 3) Identificar las barreras y desafíos percibidos por los docentes universitarios al implementar el aprendizaje basado en proyectos en la carrera de contabilidad en el Departamento Central de Paraguay durante el año 2022.

## MÉTODO

Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo de corte transversal y descriptivo. La recolección de datos consistió en la encuesta mediante un cuestionario con preguntas cerradas. A efectos de realizar la encuesta sobre la percepción de los docentes universitarios sobre el aprendizaje basado en proyectos en la carrera de contabilidad en Paraguay, se siguió el siguiente procedimiento:

Diseño de la encuesta: Se elaboró un cuestionario con un total de 10 preguntas, tanto de

selección múltiple, que buscaba obtener información sobre la percepción de los docentes sobre el aprendizaje basado en proyectos, su experiencia en la implementación de este tipo de aprendizaje, los obstáculos que han encontrado para su implementación y el uso de herramientas digitales para apoyar este tipo de aprendizaje.

**Selección de la muestra:** La encuesta se aplicó a una muestra de 1.253 docentes universitarios que enseñan en la carrera de contabilidad en el Departamento Central Paraguay. Se utilizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar a los docentes de la muestra, de manera que cada docente tenía la misma probabilidad de ser seleccionado. La toma de la muestra fue realizada en el año 2022.

**Aplicación de la encuesta:** La encuesta se aplicó de manera digital a través de una plataforma en línea con el Formulario de Google, con el uso de un enlace único que se envió por correo electrónico a cada docente seleccionado. Los docentes tuvieron un plazo de una semana para completar la encuesta, y se les recordó por correo electrónico una vez durante este plazo.

**Análisis de los datos:** Una vez recogidos los datos de la encuesta, se procedió a su análisis mediante el uso del programa estadístico SPSS versión 25. Se elaboraron tablas para presentar los resultados de manera clara y concisa.

**Discusión de los resultados:** Los resultados de la encuesta se discutieron con la teoría y la literatura existente sobre el aprendizaje basado en proyectos

## RESULTADOS y DISCUSIÓN

En esta tabla 1, se observa que la mayoría de los docentes (54 %) considera que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva para el aprendizaje en la carrera de contabilidad, mientras que un 27 % opina que no lo es y un 19 % no sabe o no contestó la pregunta.

En relación con esta tabla, se discute los resultados a partir de la teoría del aprendizaje basado en proyectos, según la cual esta metodología se caracteriza por ser un enfoque centrado en el aprendizaje (Martínez Ramírez & Barón Serrano, 2019; Ponz Miranda et al., 2019) a través de la resolución de problemas y la realización de proyectos concretos y significativos para el estudiante (Prada, 2022; Ricard et al., 2022; Ruiz Mendoza, 2022). En este sentido, se interpreta que la mayoría de los docentes universitarios (54 %) considera que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva para el aprendizaje en la carrera de contabilidad, ya que permite que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más significativa y pertinente, a la vez que desarrollan habilidades y competencias como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad.

**Tabla 1**

APB efectivo para la contabilidad

Pregunta	Sí	No	No sabe / No responde
¿Considera usted que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva para el aprendizaje en la carrera de contabilidad?	678 (54%)	340 (27%)	235 (19%)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En relación con esta tabla 2, se discute los resultados en relación con la teoría de la implementación de innovaciones educativas (Ricard et al., 2022; Ruiz Mendoza, 2022), según la cual la adopción de nuevas metodologías y enfoques de enseñanza depende de diversos factores, como la disposición del profesorado hacia el cambio, la disponibilidad de recursos y apoyos, y la percep-

ción de la eficacia de la innovación (Palmero Suárez, 2021; Rueda Vera et al., 2021) es necesario su tratamiento en el aula. A lo largo de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras, este elemento ha sido abordado desde diferentes perspectivas que siguen o bien un método deductivo o bien uno inductivo. Con estos presupuestos, el objetivo de nuestro trabajo será explorar ambos métodos para así poder extraer sus características y diferencias y mostrar cuál de ellos resulta más efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente gramatical. Asimismo, expon-dremos dos propuestas basadas en el manual Way to English 3º ESO que proyectarán el método que consideramos más eficaz y que buscan construir un conocimiento implícito del componente gramatical que capacite al alumno para utilizar la gramática como una herramienta que le permita desenvolverse en el idioma que está aprendiendo. Palabras clave: gramática, método deductivo, método inductivo, componente gramatical, conocimiento implícito.”, "language": "es", "license": "Licencia Creative Commons (Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 4.0 Internacional.

En este sentido, se interpreta que un 34 % de los docentes universitarios utilizaron el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad, lo que podría deberse a que estos docentes tienen una disposición positiva hacia el cambio y creen que esta metodología es efectiva para el aprendizaje de sus estudiantes. Por otro lado, el 48 % de docentes que no utilizaron el aprendizaje basado en proyectos podría estar influenciado por factores como la falta de tiempo, recursos o apoyos para implementar esta metodología, o bien, por una percepción menos positiva de su efectividad.

En este orden de ideas, es importante considerar que la disposición del profesorado hacia el cambio está influenciada por diversos factores, como la formación y la experiencia previa del docente en el uso de nuevas metodologías, el apoyo y la motivación del entorno académico, y la percepción de la efectividad de la innovación en el aprendizaje de los estudiantes (Infante Miranda et al., 2021; Ponz Miranda et al., 2019). Por lo tanto, es importante considerar estos factores al momento de promover el uso del aprendizaje basado en proyectos en la carrera de contabilidad.

## Tabla 2

Uso del APB en clases de contabilidad

Pregunta	Sí	No	No sabe / No responde
¿Utilizó usted alguna vez el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad?	430 (34%)	605 (48%)	218 (17%)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta tabla se ve que un 31 % de los docentes que utilizaron el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad tienen una opinión positiva sobre esta metodología, mientras que un 14 % tiene una opinión neutral. Por otro lado, un 12 % tiene una opinión negativa y un 6 % tiene una opinión muy negativa. Un 33 % no sabe o no contestó la pregunta.

En relación con esta tabla, se discute los resultados en términos de la teoría del cambio educativo, según la cual la implementación exitosa de innovaciones en el aula depende de la forma en que estas son adoptadas y adaptadas por el profesorado (Medina Alvarado, 2020; Quintero Rivera, 2020). En este sentido, se interpreta que un 31 % de los docentes universitarios que utilizaron el aprendizaje basado en proyectos tienen una opinión positiva sobre esta metodología, lo que podría deberse a que han podido adaptarla de manera efectiva a sus clases de contabilidad y obtuvieron buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes (Ponz Miranda et al., 2019; Púñez Lazo, 2019). Por otro lado, el 12 % de docentes que tienen una opinión negativa habría tenido dificultades para implementar el aprendizaje basado en proyectos de manera efectiva en sus clases, lo que ha generado resultados insatisfactorios. Por último, el 27 % de docentes que no sabe o no contestó la pregunta reflejaría una falta de experiencia en el uso de esta metodología o una falta de conocimiento sobre ella.

**Tabla 3**

Experiencia con ABP en clases de contabilidad

Pregunta	Muy positiva	Positiva	Neutral	Negativa	Muy negativa	No sabe/No contestó
¿Cuál fue su experiencia al utilizar el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad?	120 (10%)	390 (31%)	180 (14%)	150 (12%)	70 (6%)	343 (27%)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta tabla 4, se observa que un 46 % de los docentes cree que el aprendizaje basado en proyectos mejora el aprendizaje de los estudiantes en la carrera de contabilidad, mientras que un 32 % opina que no y un 22 % no sabe o no contestó la pregunta.

En relación con esta tabla 4, se discute los resultados en términos de la teoría del aprendizaje significativo, según la cual el aprendizaje es más efectivo y duradero cuando los conocimientos adquiridos tienen sentido y relevancia para el estudiantado (Camilli Trujillo et al., 2020; Prada, 2022). En este sentido, se interpreta que el 46 % de docentes que cree que el aprendizaje basado en proyectos mejora el aprendizaje de los estudiantes en la carrera de contabilidad considera que esta metodología permite que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más significativa y relevante, ya que estos deben aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas concretos y apropiados para ellos (Rodríguez Akle, 2017; Rodríguez Astudillo & Núñez González, 2018).

Por otro lado, el 32 % de docentes que opina que el aprendizaje basado en proyectos no mejora el aprendizaje de los estudiantes tendría una percepción menos positiva de la efectividad de esta metodología o bien, considerar que otros enfoques de enseñanza son más efectivos para el aprendizaje de los estudiantes. En tanto que, es importante considerar que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva para el aprendizaje significativo, siempre y cuando se diseñen y lleven a cabo de manera adecuada (Ramos García & Escamilla Gutiérrez, 2020; Sáez López, 2018). Para ello, es necesario contar con una planificación y una organización adecuada, una selección de problemas o proyectos significativos para los estudiantes, y la provisión de los recursos necesarios para que los estudiantes realizan estos proyectos de manera efectiva.

**Tabla 4**

ABP y mejoramiento en contabilidad

Pregunta	Sí	No	No sabe / No responde
¿Cree usted que el aprendizaje basado en proyectos mejora el aprendizaje de los estudiantes en la carrera de contabilidad?	578 (46%)	400 (32%)	275 (22%)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta tabla 5 se observa que un 20 % de los docentes utilizó mucho el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad, mientras que un 18 % lo utilizó muy mucho. Por otro lado, un 20 % lo utilizó moderadamente y un 12 % lo utilizó poco. Un 6 % lo utilizó muy poco y un 24 % no sabe o no contestó la pregunta.



En relación con esta tabla 5, se discute los resultados en términos de la teoría del uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula, según la cual el uso adecuado de las TIC mejora el aprendizaje de los estudiantes de diversas maneras, como a través de la facilitación de la colaboración y el trabajo en equipo, la promoción de la creatividad, la innovación, y la mejora de la motivación y el interés por el aprendizaje (Prada, 2022; Russo et al., 2022). En este sentido, se interpreta que el 20 % de docentes que utilizó mucho el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad aprovechó los beneficios de esta metodología para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes (Agüero Contreras & Pérez Peña, 2021; Suárez Yoza, 2020). Por otro lado, el 18 % de docentes que lo utilizó muy mucho habría instalado el aprendizaje basado en proyectos de manera aún más efectiva, ya que aprovechó al máximo los beneficios de esta metodología. Por último, el 24 % de docentes que no sabe o no contestó la pregunta reflejaría una falta de experiencia o conocimiento sobre el uso del aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad.

**Tabla 5**

Frecuencia de utilización de ABP en clases de contabilidad

Pregunta	Muy poco	Poco	Moderadamente	Mucho	Muy mucho	No sabe/ No contestó
¿Qué tanto utilizó usted el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad?	75 (6%)	150 (12%)	250 (20%)	300 (20%)	225 (18%)	303 (24%)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta tabla 6 se observa que un 34 % de los docentes está muy de acuerdo en que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva para el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad, mientras que un 28 % está de acuerdo. Por otro lado, un 20 % tiene una opinión neutral y un 10 % está en desacuerdo. Mientras que, un 6 % está muy en desacuerdo.

En relación con esta tabla 6, se discute los resultados en términos de la teoría del aprendizaje basado en proyectos, según la cual esta metodología permite que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más significativa y relevante, ya que deben aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas concretos y apropiados para ellos (Duarte Ayala, 2021; Escorihuela et al., 2019).

En este sentido, se interpreta que el 34 % de docentes que está muy de acuerdo en que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva para el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad considera que esta metodología permite que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más significativa y relevante, lo que mejora el aprendizaje y la retención a largo plazo (Sarmiento Pesantez et al., 2017; Tapia Montesinos, 2019). Por otro lado, el 10 % de docentes que está en desacuerdo tendría una percepción menos positiva de la efectividad de esta metodología o bien, considerar que otros enfoques de enseñanza son más efectivos para el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que, es importante considerar que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva para el aprendizaje significativo, siempre y cuando se diseñen y lleven a cabo de manera adecuada.

**Tabla 6**

Efectividad del ABP en clases de contabilidad

Pregunta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
El aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva para el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad	75 (6%)	122 (10)	250 (20%)	384 (31%)	422 (34%)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta tabla 7 se observa que un 30 % de los docentes utilizó muchas herramientas digitales para apoyar el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad, mientras que un 21 % lo utilizó mucho. Por otro lado, un 23 % lo utilizó moderadamente y un 16 % lo utilizó poco. Un 10 % lo utilizó muy poco y un 21 % no sabe o no contestó la pregunta.

En relación con esta tabla 7, se discute los resultados en términos de la teoría del uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula (Marín-Díaz, 2019; Quintero et al., 2017), según la cual el uso adecuado de las TIC mejora el aprendizaje de los estudiantes de diversas maneras, como a través de la facilitación de la colaboración y el trabajo en equipo, la promoción de la creatividad y la innovación, y la mejora de la motivación y el interés por el aprendizaje (Infante Miranda et al., 2021; Malta Luna, 2020).

En este sentido, se interpreta que el 30 % de docentes que utilizó muchas herramientas digitales para apoyar el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad aprovechó los beneficios de estas herramientas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Por otro lado, el 21 % de docentes que lo utilizó mucho habría implementado el uso de herramientas digitales de manera aún más efectiva, ya que aprovechó al máximo los beneficios de estas herramientas. Por último, el 21 % de docentes que no sabe o no contestó la pregunta reflejaría una falta de experiencia o conocimiento sobre el uso de herramientas digitales para apoyar el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad. Es importante considerar que el uso de herramientas digitales es una forma efectiva de apoyar el aprendizaje basado en proyectos.

**Tabla 7**

Frecuencia de uso de herramientas digitales en el ABP para clases de contabilidad

Pregunta	Muy poco	Poco	Moderadamente	Mucho	Muy mucho	No sabe/No contestó
¿Qué tanto utilizó usted herramientas digitales para apoyar el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad?	128 (10%)	198 (16 %)	283 (23%)	379 (30%)	265 (21%)	265 (21%)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En relación con la tabla 8, es importante considerar que el uso adecuado de herramientas digitales es una forma efectiva de apoyar el aprendizaje basado en proyectos, siempre y cuando los docentes cuenten con la capacitación necesaria para utilizarlas de manera efectiva. De esta manera, es posible aprovechar al máximo los beneficios de estas herramientas para mejorar el aprendi-

zaje de los estudiantes, como la facilitación de la colaboración y el trabajo en equipo, la promoción de la creatividad, la mejora de la motivación y el interés por el aprendizaje.

Por otro lado, es importante considerar que no todas las herramientas digitales son adecuadas para todos los contextos o situaciones de aprendizaje. Por ello, es necesario seleccionar las herramientas más adecuadas para cada proyecto o problema en particular y adaptarlas a las necesidades y características de los estudiantes (Ricard et al., 2022; Ruiz Mendoza, 2022). Asimismo, es importante considerar que el uso de herramientas digitales no es un fin en sí mismo, sino que debe ser un medio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, se concluye que el hecho de que un 28 % de los docentes haya recibido capacitación sobre el uso de herramientas digitales para apoyar el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad siempre refleja una buena práctica en términos de la teoría del uso efectivo de las TIC en el aula (Albarrán Torres et al., 2021; García Pérez & Perdomo Blanco, 2021). Sin embargo, también es importante considerar que un 8 % de los docentes ha recibido capacitación raramente y un 16 % no sabe o no contestó la pregunta, lo que reflejaría la necesidad de brindar más oportunidades de capacitación o de fomentar el interés de los docentes por adquirir conocimientos y habilidades en el uso de herramientas digitales para apoyar el aprendizaje basado en proyectos.

**Tabla 8**

Capacitación en herramientas digitales del ABP para clases de contabilidad

Pregunta	Nunca	Raramente	Algunas veces	A menudo	Siempre	No sabe/No contestó
¿Cuántas veces ha recibido usted capacitación sobre el uso de herramientas digitales para apoyar el aprendizaje basado en proyectos en sus clases de contabilidad?	50 (4%)	100 (8%)	248 (20%)	300 (24%)	350 (28%)	205 (16%)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta tabla 9 se observa que un 28 % de los docentes tuvo muy muchos estudiantes de contabilidad en proyectos de aprendizaje basado en proyectos en el último año, mientras que un 24 % tuvo muchos. Por otro lado, un 20 % tuvo algunos y un 8 % tuvo poco. Un 4 % tuvo muy poco y un 16 % no sabe o no contestó la pregunta.

En relación con esta tabla 9, se discute los resultados en términos de la teoría del aprendizaje basado en proyectos, según la cual esta metodología permite que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más significativa y relevante, ya que deben aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas concretos (Prada, 2022; Ruiz Mendoza, 2022).

En este sentido, se interpreta que el 28 % de docentes que tuvo muy muchos estudiantes de contabilidad en proyectos de aprendizaje basado en proyectos en el último año han podido realizar una gran cantidad de proyectos de aprendizaje basado en proyectos, lo que reflejaría una buena práctica en términos de la teoría del aprendizaje basado en proyectos (Bush, 2019; Escorihuela et al., 2019). Por otro lado, el 8 % de docentes que tuvo pocos estudiantes de contabilidad en proyectos de aprendizaje basado en proyectos en el último año habría tenido menos oportunidades de realizar proyectos de aprendizaje basado en proyectos, lo que reflejaría un menor uso de esta

metodología o una menor demanda por parte de los estudiantes. Por último, el 16 % de docentes que no sabe o no contestó la pregunta reflejaría una falta de experiencia.

**Tabla 9**

Cantidad de estudiantes de contabilidad con ABP en el 2022

Pregunta	Muy poco	Poco	Algunos	Muchos	Muy muchos	No sabe/No contestó
¿Cuántos estudiantes de contabilidad tuvo usted en proyectos de aprendizaje basado en proyectos en el 2022?	50 (4%)	98 (8%)	250 (20%)	300 (24%)	350 (28%)	205 (16%)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta tabla 10 se observa que el 38 % de los docentes mujeres utilizan herramientas digitales para apoyar el aprendizaje basado en proyectos, mientras que el 32 % de los docentes hombres utilizan estas herramientas.

En relación con esta tabla 10, se discute los resultados en términos de la teoría del uso efectivo de las TIC en el aula, según la cual es importante que los docentes utilicen herramientas digitales de manera adecuada para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes (Cerqueira Alberca, 2017; Quintero et al., 2017).

En este sentido, se interpreta que el hecho de que un mayor porcentaje de docentes mujeres utilicen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje basado en proyectos refleja una mayor inclinación o disposición por parte de estos docentes hacia el uso de las TIC en el aula (Agüero Contreras & Pérez Peña, 2021; Marín-Díaz, 2019). Por otro lado, también es importante considerar que el porcentaje de docentes hombres que utilizan herramientas digitales es bastante similar al de docentes mujeres, lo que reflejaría un uso similar de estas herramientas por parte de ambos grupos (Agüero Contreras & Pérez Peña, 2021).

Sin embargo, es importante considerar que esta tabla solo muestra una tendencia y no permite hacer afirmaciones concluyentes sobre el uso de herramientas digitales por parte de los docentes en función de su sexo. Para hacer afirmaciones más sólidas al respecto sería necesario contar con una muestra más amplia y con una mayor cantidad de datos.

**Tabla 10**

Porcentaje de docentes que utilizan herramientas digitales para apoyar el ABP en clases de contabilidad

Sexo	Porcentaje
Hombre	32 %
Mujer	38 %

Fuente: Elaboración propia (2022)

## CONCLUSIONES

La encuesta sobre la percepción de los docentes universitarios sobre el aprendizaje basado en proyectos en la carrera de contabilidad en Paraguay muestra que la mayoría de los docentes tienen una alta percepción de la efectividad de esta metodología para promover el aprendizaje de los estudiantes. Además, la mayoría de los docentes realizaron proyectos de aprendizaje basado en proyectos en el último año y planean utilizar esta metodología en el futuro. Sin embargo, también se mencionan obstáculos como la falta de tiempo y recursos, la dificultad para motivar a los estudiantes y para evaluar adecuadamente el aprendizaje, y la falta de capacitación y apoyo por parte de la institución. En cuanto al uso de herramientas digitales, una parte de los docentes utiliza estas herramientas en sus proyectos de aprendizaje basado en proyectos y ha recibido capacitación sobre su uso, pero también hay un porcentaje significativo de docentes que no ha recibido capacitación o que no sabe si la ha recibido.

En conclusión, los resultados de la encuesta muestran que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que tiene una alta percepción de efectividad por parte de los docentes universitarios de contabilidad en Paraguay y que es utilizada ampliamente en la carrera. Sin embargo, también se identifican algunos obstáculos para su implementación y se observa un uso variable de herramientas digitales para apoyar este tipo de aprendizaje. Esto sugiere que, aunque la metodología del aprendizaje basado en proyectos es valorada positivamente por los docentes, podría ser necesario brindar más apoyo y recursos para su implementación y fomentar el uso adecuado de las herramientas digitales en este contexto. Además, sería importante realizar más investigación sobre el uso y la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en la carrera de contabilidad en Paraguay para profundizar en estos hallazgos y tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar la calidad del aprendizaje en esta área.

## REFERENCIAS

- Agüero Contreras, F., & Pérez Peña, O. A. (2021). Seminario académico como base para desplegar el método científico: Un cuasi-experimento en la formación. *Revista Conrado*, 17(80), Art. 80. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1807>
- Albarrán Torres, F. A., Díaz Larenas, C. H., Albarrán Torres, F. A., & Díaz Larenas, C. H. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1561-31942021000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942021000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Arias Arias, C. G., & Lombillo Rivero, I. (2019). Reflexiones en torno al enfoque de formación basado en competencias en el contexto chileno. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142019000300019&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000300019&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- Bush, T. (2019). Cultivo del liderazgo educativo: Principios fundamentales. *Cómo cultivar el liderazgo educativo: Trece miradas*, 23-34. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Libro13miradas.pdf#page=24>
- Bustamante, K., & Cabrera, K. (2017). Microcrédito, microempresa y educación en Ecuador. Caso de estudio: Cantón Zamora. *Revista Espacios*, 38(53). <http://www.revistaespacios.com/a17v38n53/a17v38n53p25.pdf>
- Camilli Trujillo, C., Arroyo Resino, D., Asensio Muñoz, I. I. A., & Mateos Gordo, P. (2020). Hacia la educación basada en la evidencia: Un método y un tema. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(6), Art. 6. <https://doi.org/10.15658/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.05040606>
- Campillo Labrandero, M., Pompa Mansilla, M., Hernández Carrillo, F. B., & Sánchez Mendiola, M. (2019). Una experiencia de formación: La Educación basada en evidencias. *Revista Digital Universitaria*, 20(6). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n6.a6>
- Capocasale, A., Medina Araújo, B., & Bobadilla Silvera, W. A. (2022). La transversalidad temática en la formación permanente docente en Uruguay como ejemplo de una gestión de innovación educativa en la educación superior. *GestiónArte*, 15-24. <http://repositorio.cfe.edu.uy/hand->

**le/123456789/1923**

- Carbone, R., Olguin, J. C., Ostoic, D., & Sepúlveda, L. (2018). Situación del liderazgo educativo en Chile: Resumen ejecutivo. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1375848>
- Cerqueira Alberca, O. (2017). Importancia de una educación basada en evidencias. UCV - CIENCIA, 9(1), 157-157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7114826>
- Duarte Ayala, R. E. (2021). Competencias digitales en la formación universitaria: (1o). Newton, Edición y Tecnología Educativa. [https://books.google.com/books/about/Competencias\\_digitales\\_en\\_la\\_formaci%C3%B3n.html?hl=es&id=BQEwEAAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Competencias_digitales_en_la_formaci%C3%B3n.html?hl=es&id=BQEwEAAAQBAJ)
- Escorihuela, A., Hernández, Y., & Juvinao, D. D. L. (2019). Una encrucijada gerencial: La educación ambiental vs. Educación para el desarrollo sostenible. SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociales, Humanas e Ingenharias, 4(2), 231-246. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5727/572761148003/index.html>
- Esquinas, O. B. (2020). La educación basada en evidencias desde la perspectiva de la didáctica general. Dossier Graó, 5, 64-68. [dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272679](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272679)
- García Pérez, M., & Perdomo Blanco, L. (2021). Preparación metodológica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Ingeniería Industrial. Mendive. Revista de Educación, 19(2), Art. 2. <https://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2348>
- Gonçalves do Nascimento, K., Guimarães Ferreira, M. B., Marques dos Santos Felix, M., Garcia Nascimento, J. da S., Ribeiro Chavaglia, S. R., & Barbosa, M. H. (2021). Eficacia del juego serio para el aprendizaje en enfermería: Revisión sistemática. Revista Gaúcha de Enfermagem, 42. <https://www.scielo.br/j/rgenf/a/mn5rXzDC4ctrQb9YspqmNJy/abstract/?lang=es>
- Hernández Silvera, D. I. (2022). Educación digital en escuelas medias: Un enfoque TRIC hacia el aprendizaje basado en pensamiento. En Aveleyra, M., Proyetti Martino, M.(coords.). Escenarios y recursos para la enseñanza con tecnología: Desafíos y retos. Barcelona: Octaedro, 2022. Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16361>
- Hilario Romero, V. Y., & Revilla Valdivia, B. S. (2021). Factores del e-learning que influyen en la satisfacción y engagement del usuario [Trabajo de Investigación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/656066>
- Infante Miranda, M. E., Hurtado Lomas, C. R., & Idrobo Castillo, S. J. (2021). Reflexiones sobre el aprendizaje en la enseñanza virtual. Experiencias en la de Derecho. Revista Conrado, 17(80), Art. 80. <https://conrado.ucf.edu/cu/index.php/conrado/article/view/1835>
- Ledo, M. J. V., Perea, R. S. S., Oliva, B. F., & Meriño, A. L. G. (2016). Educación basada en competencias. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 30(1). [www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=68736](http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=68736)
- Lizarazo, R. P., & Silva, D. B. M. (2020). Migración académica Sur-Sur en la educación superior latinoamericana en el siglo XXI. Paideia Surcolombiana, 25, 181-183.
- Malta Luna, J. J. (2020). Economía de la Educación: Gestión financiera de proyectos educativos. <http://www.cervantesvirtual.com/research/economia-de-la-educacion-gestion-financiera-de-proyectos-educativos/927d01a8-118a-42f3-aa6d-755952148c8d.pdf>
- Marín-Díaz, V. (2019). El e-liderazgo educativo del siglo XXI. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 8(2), 1-3. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/12177/10974>
- Martínez Ramírez, C. D., & Barón Serrano, C. A. (2019). Variables críticas en la administración educativa en América Latina. Synergia Latina, 1, 14-19.
- Medina Alvarado, I. L. (2020). El liderazgo en la gestión educativa, una proeza del director educativo desde la perspectiva latina. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.01232>
- Medina-Alvarado, I. (2022). La responsabilidad social universitaria y su aporte en la dirección educativa en Latinoamérica. Revista Enfoques Educativos, 19(1), 26-37. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2022.67581>
- Mendoza Navarro, L. P., Velásquez Miranda, G. del M., Llantoy Aroca, B. E., Carrasco Caballero, N. E., Cruz Guimaraes, J. L., Arteaga Sánchez, J. D., & Minchola Vásquez, A. M. (2022). Las TIC como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: Retos a alcanzar en la educación digital. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), Art. 2. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1960](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1960)
- Meza Montes, M. (2015). Administración educativa y clima institucional en docentes de la Institución Educativa N° 61010 – “Fernando Lores Tenazoa” Iquitos – 2015. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19767>

- Mujica-Sequera, R. M. (2022). El Metaverso como un Escenario Transcomplejo de la Tecnoeducación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(1), 20-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.268>
- Navas Rocha, M. (2022). Programa de Recreación Escolar y Orientación Psicosocial para Mejorar la Convivencia de la Institución Educativa Instituto Agrícola del Municipio de Pueblo Bello—Cesar. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44133>
- Nina Cusacani, M. P. (2022). Calidad del servicio y la satisfacción de los usuarios de la Unidad de Gestión Educativa Local Andahuaylas, 2022. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96984>
- Orellana Navarrete, V. (2022). Balladares Burgos, Jorge. (2021). Educación digital y formación del profesorado en modalidades semipresencial y virtual. UASB-E/Corporación Editora Nacional. *Revista Andina de Educación*, 5(1), Art. 1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.r1>
- Palmero Suárez, S. (2021). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>
- Ponz Miranda, A., Abarca Sos, A., & Ramo Garzarán, R. M. (2019). Valoración del Prácticum de los Grados de Magisterio de Teruel (España) ante una experiencia de gestión coordinada entre la universidad y la administración educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), Art. 2. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.344671>
- Prada, M. (2022). Claudio Rama Vítale y Mary Morocho Quezada. (2019). Prospectiva de la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe. Loja-Ecuador. Del Observatorio de Virtual Educa e Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED). Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Edición Corina Valdivieso (Reseña). *Educación en Contexto*, 8(15), Art. 15. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/177>
- Púñez Lazo, F. de M. N. (2019). EL Aprendizaje Basado en Problemas “Período histórico” para desarrollar habilidades investigativas. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 193-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762068>
- Quintero Rivera, J. J. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. *Revista Scientific*, 5(17), Art. 17. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291>
- Quintero, V., Ávila Palet, J. E., & Olivares Olivares, S. L. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Psicología Escolar e Educativa*, 21, 65-77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702111072>
- Ramos García, J., & Escamilla Gutiérrez, M. L. (2020). De la pseudoterapia a la psicoterapia basada en evidencia ¿por qué es importante diferenciarlas? *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(16), 65-68. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5768>
- Ricard, M., Zachariou, A., & Burgos, D. (2022, febrero 8). Educación digital, tecnología de la información, la comunicación y desarrollo sostenible. *Nueva Revista*. <https://www.nuevarevista.net/educacion-digital-tecnologia-de-la-informacion-y-la-comunicacion-y-educacion-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Rodríguez Akle, Á. del C. (2017). Las concepciones del liderazgo educativo a partir de las voces de los actores sociales de la gestión educativa en la organización escolar. *Diversidad y Complejidad Organizacional en América Latina*, 223. <http://remineo.org/repositorio/libros/dcoal/wp-content/uploads/2017/08/09-Practicas-y-realidades.pdf#page=223>
- Rodríguez Astudillo, E. S., & Núñez González, M. R. (2018). La formación de administradores educativos en atención a los valores profesionales, en la carrera administración educativa. Ecuador. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/administracion-educativa-ecuador.html>
- Rueda Vera, G., González Mendoza, J. A., & Avendaño Castro, W. R. (2021). El proceso de enseñanza del programa contaduría pública y su relación con las matemáticas. *Mundo FESC*, 11(21), Art. 21. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/635>
- Ruiz Mendoza, K. K. (2022). La relación del coleccionismo con los NFT y los metaversos en el ámbito educativo. *e-tramas*, 11, Art. 11. <http://e-tramas.fi.mdp.edu.ar/index.php/e-tramas/article/view/98>
- Russo, C., Sarobe, M., & Ahmad, T. (2022). Definición de indicadores. *Calidad en cursos virtuales*. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 31, Art. 31.

<https://doi.org/10.24215/18509959.31.e3>

- Sáez López, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Universidad Nacional de Educación a Distancia. [https://books.google.com/books/about/ESTILOS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_Y\\_M%C3%89TODOS\\_DE\\_ENS.html?hl=es&id=fGVgDwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_Y_M%C3%89TODOS_DE_ENS.html?hl=es&id=fGVgDwAAQBAJ)
- Sarmiento Pesantez, M. M., Cárdenas Cordero, N. M., & Peñafiel Álvarez, J. L. (2017). Gestión, liderazgo y valores en la administración educativa. Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos, 2017, ISBN 978-9942-17-027-9, págs. 1964-1974, 1964-1974. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210555>
- Spinzi Blanco, C., Aquino Sanchez, B., González Kunert, L., Wehrle Martinez, A., Scribano Cabrera, R., & Jara Scribano, N. (2017). Educación ambiental y jóvenes: Influencia de las creencias y actitudes en comportamientos pro-ambientales en estudiantes de noveno grado, del Departamento Central-Paraguay. Población y Desarrollo, 23(45), 16-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6319455>
- Suárez Yoza, F. M. (2020). Administración educativa y relaciones interpersonales de una Unidad Educativa de Daule—Guayas, 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49431>
- Tapia Montesinos, M. (2019, diciembre 31). Educación basada en evidencias. De la evidencia al aula. <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2019/12/30/educacion-basada-en-evidencias/>
- Urrutia, F. (2021). Economía de la Educación. Revista Digital Umbral Nro, 11. <ftp://puceftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/Maestria/CienciasEducacion/Econom%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n/urrutia.pdf>
- Varela de Moya, H. S., García González, M. C., & Correa Simón, Y. (2021). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias naturales. Humanidades Médicas, 21(2), 573-596. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202021000200573](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000200573)
- Vidal Ledo, M., & Vicedo Tomey, A. (2017). Educación médica basada en la mejor evidencia. Educación Médica Superior, 31(3), 244-253. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412017000300024&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412017000300024&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Vila Jiménez, J., & Sánchez Huarcaya, A. (2021). Percepciones de directivos sobre la comunicación en una institución educativa de Lima. Una mirada desde el aprendizaje organizacional. GestiónArte, 13. [https://www.researchgate.net/profile/Alex-Sanchez-10/publication/360260283\\_26\\_Revista\\_semestral\\_de\\_la\\_Red\\_de\\_Apoyo\\_a\\_la\\_Gestion\\_Educativa\\_de\\_Uruguay/links/626bf2b10df856128f86bb67/26-Revista-semestral-de-la-Red-de-Apoyo-a-la-Gestion-Educativa-de-Uruguay.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alex-Sanchez-10/publication/360260283_26_Revista_semestral_de_la_Red_de_Apoyo_a_la_Gestion_Educativa_de_Uruguay/links/626bf2b10df856128f86bb67/26-Revista-semestral-de-la-Red-de-Apoyo-a-la-Gestion-Educativa-de-Uruguay.pdf)