

Nuevos caminos para la comprensión e intervención docente de la dislexia en niños de ciclo uno

New paths for the understanding and educational intervention of dyslexia in children of cycle one

Angélica María Guerrero González¹  ; Mireya Frausto¹ 

RESUMEN

En el aula el docente tiene la tarea de propiciar ambientes de aprendizaje adecuados, garantizando la atención integral, brindando una educación de calidad para los estudiantes, incluidos aquellos que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). La investigación tuvo como objetivo analizar el proceso de intervención pedagógica de los docentes del colegio Álvaro Gómez Hurtado del ciclo uno, (Bogotá-Colombia) para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje (DEA), específicamente la dislexia para generar estrategias de intervención y rutas de atención claras y contextualizadas para la asistencia de estudiantes con dislexia, situación reiterativa en el aula y aumentada después de la pandemia. Se implementó un cuestionario que se centra en las cinco categorías de análisis de este estudio. La metodología fue descriptiva de corte mixto, cuasi experimental y transversal con grupo experimental en valoración pretest y postest. Los resultados obtenidos permiten deducir que es necesario actualizar y ajustar las percepciones y prácticas que se tienen frente al concepto y manejo de dislexia, porque a pesar de que es una situación que se presenta dentro de la cotidianidad del aula, existen modificaciones que deben ser difundidas en la comunidad escolar, especialmente a los docentes, para implementar una intervención eficaz y asertiva, más acorde a las exigencias actuales. Además, es imperativo que el docente fortalezca el reconocimiento de las características de las DEA, en específico la dislexia, su normatividad legal actual, además de las estrategias y herramientas para la adecuada detección e intervención de los estudiantes con el fin de cualificar sus procesos de aprendizaje académico y socioemocional en un contexto escolar afectivo e inclusivo. En conclusión, con la presente investigación se propone a los docentes de ciclo uno tener claridad sobre el concepto actual, características y correcta detección y atención de la dislexia, manteniendo una formación constante, permanente y reflexiva frente al tema. Se pretende que el estudio presentado favorezca la realización de nuevas investigaciones y aporte al conocimiento e intervención de la dislexia.

Palabras clave: Dislexia, Docente, Actitud, Formación, Intervención

Fecha de recepción: abril 2023; fecha de aceptación: mayo 2023
Universidad Americana de Europa, México.

Autor de Correspondencia: Angélica María Guerrero González. Email: angelicamaria1102@gmail.com



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

ABSTRACT

It is expected that professors supply suitable and adequate learning environments to ensure comprehensive and quality education for students, including those with Specific Learning Difficulties (SpLD). Hence, this doctoral research has an innovative purpose to encouraging teachers of the first cycle of the “Álvaro Gómez Hurtado” Educational Institution in Bogota to generate clear and contextualized intervention strategies and care routes for attendance of students with dyslexia, a repeated situation in the classroom and increased after the pandemic. At the same time, promotes the proper detection of this condition, benefiting their socio-emotional attitudes and contributing to the improvement in their development. For this purpose, we implemented a questionnaire that focuses on the five categories of analysis in this study. The methodology is descriptive of a mixed, quasi-experimental, and cross-sectional cut (follow-up of one academic semester), with an experimental group in pre-test and post-test assessment. Likewise, the results show that it is necessary to update and adjust the perceptions and practices encountered with the concept and management of dyslexia. Although it is a situation that arises within the daily life of the classroom, some adaptations must be disseminated in the school community, especially to educators, to implement adequate and contextualized approaches to current demands. In addition, the teacher must strengthen the recognition of the characteristics of SpLD, specifically dyslexia, and its current legal normativity, in addition to strategies and tools for the proper detection and intervention of students to qualify their academic and socio-emotional learning processes. Accordingly, dyslexia and its inadequate attention generate difficulties in the academic context as well as in the socio-emotional area. Low self-esteem, anxiety, intolerance, and no tolerance for frustration are possible consequences that increase without proper attention. Although dyslexia is indeed transitory and not a clinical diagnostic difficulty, if it is not detected and treated in time, the related challenges are stronger. In conclusion, this study suggests that the teachers of the first cycle have clear sights on the current concept, characteristics, and correct detection and attention of dyslexia, maintaining a constant, permanent, and reflective formation against the subject. The analysis intends to support new research and contribute to the knowledge and intervention of dyslexia.

Keywords: Dyslexia, Teachers, Attitude, Training, Intervention

INTRODUCCIÓN

Entre las razones que justifican la realización de este estudio investigativo se encuentran, en primera instancia, el aporte que sus resultados realizarán a los docentes de la Institución educativa distrital Álvaro Gómez Hurtado de la localidad de Suba en Bogotá, en cuanto a la actualización de conceptos sobre dificultades específicas de aprendizaje y dislexia. En segunda instancia, resulta pertinente el reconocimiento de las diferentes rutas de apoyo frente a esta necesidad educativa especial y la creación conjunta de una ruta de atención específica propia al contexto de la población de estudio para una intervención asertiva que responda al contexto y características de la población en estudio. Finalmente, es importante resaltar que esta propuesta investigativa se basa en la atención de la dislexia desde la perspectiva docente, teniendo en cuenta su actitud y formación y no desde la mirada del estudiante con dislexia y sus familias, por lo que resulta un excelente aporte a la comunidad docente.

Realizando el ejercicio propio de la revisión del estado del arte se puede constatar que esta propuesta resulta pertinente, ya que se reconoce que la dislexia es una de las necesidades educativas especiales que más está presente en el aula, viéndose aumentados los casos luego de la pandemia COVID-19 de 2020. Sin embargo, no todos los casos de desempeño escolar bajo obedecen a una alteración del aprendizaje. De allí la importancia de cualificar los procesos de detección e intervención docente para que todos los estudiantes alcancen el éxito académico. Este es uno de los propósitos fundamentales de la investigación de Camacho-Conde y Filgueira-Álvarez (2019) quienes plantean la necesidad de cualificar la labor docente frente al trastorno de la dislexia con el fin ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje para

tal fin. Esta pesquisa visibiliza la importancia del factor socioemocional de los actores que intervienen en la dinámica educativa, la cual cobra mucha importancia en los procesos de atención de la dislexia. El estudio realizado por Martínez y Martínez (2022), presenta resultados en los que se insiste en la importancia de dar continuidad a las prácticas reflexivas, generando la cultura institucional en inclusión y el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes, entre otros aspectos. Pirrone et al. (2020) también hacen un análisis de la afectación emocional de los niños con este trastorno.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, surge la siguiente pregunta ¿Cómo son los procesos de identificación e intervención pedagógica de los estudiantes que presentan dislexia en el Instituto Educativo Distrital Álvaro Gómez Hurtado de la localidad de Suba en Bogotá D.C.? Para responder, se planteó como objetivo general analizar el proceso de intervención pedagógica de los docentes del colegio Álvaro Gómez Hurtado del ciclo uno, (Bogotá-Colombia) para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje (DEA), en especial la dislexia. Como objetivos específicos se definieron: caracterizar la gestión educativa frente a la dislexia en la institución seleccionada; y establecer las diferentes rutas de atención e intervención pedagógica frente a la dislexia.

CATEGORÍAS TEÓRICAS CLAVES

Se realizó una revisión de la literatura para acercarse a las teorías fundamentales que sustentan la investigación identificando distintos autores, encontrando en primer lugar, lo expuesto por Bravo (2002) frente a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), las cuales experimentan muchos niños y niñas en su etapa escolar de forma temporal o permanente. Afirma que se refieren a “un grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de la Lectura, Es-

critura, Cálculo y Razonamiento matemáticos (y aquellas otras tareas en las cuales están implicadas las funciones psicológicas afectadas)". (p. 225). Estas dificultades se presentan mayormente antes de la adolescencia y aunque su causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, su desarrollo y el grado de importancia que adquieren sí están estrechamente vinculados a factores educativos. Esto si se tiene en cuenta que es en el aula donde se identifican las dificultades particulares y se puede realizar una remisión a tiempo, que permita una intervención especializada y de esta manera poder acceder a las adaptaciones curriculares específicas e individuales.

Por su parte, Romero y Lavigne (2005) menciona la importancia de comprender que la duración de las dificultades es relativa: "desde el punto de vista estrictamente psicopedagógico, si son detectadas a edades tempranas (cuando se inician los aprendizajes de la lectura, la escritura y las matemáticas) y se desarrollan adecuadamente y a tiempo las adecuaciones escolares, puede mejorarse los resultados a nivel escolar, y de esta manera lograr avances significativos". (p. 189). Estos autores permiten reflexionar sobre la relevancia de la adecuada y oportuna atención de la dislexia para superar esta dificultad y alcanzar el éxito escolar.

En segundo lugar, refiriéndose específicamente a la dislexia, Málaga (2010) la define "un trastorno del neurodesarrollo que genera problemas en el aprendizaje y el uso del lenguaje, la lectura y la escritura, ya que se ven afectadas las áreas básicas del proceso fonológico y de decodificación de palabras aisladas". (p.47)

En tercer lugar, se aborda literatura sobre la actitud docente frente a la dislexia. En este sentido, Ramírez et al. (2017) manifiestan que "el docente es un agente clave en la construcción de la inclusión esco-

lar-educativa, puesto que su actitud puede favorecer u obstaculizar el proceso en la institución educativa" (p. 130). Por ello, cualquier proceso de inclusión encuentra dificultades cuando el docente, sin tener experiencia en inclusión, debe enfrentarse a estudiantes con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes. Misma circunstancia aplica a los estudiantes que presentan dificultades específicas de aprendizaje sin contar con el conocimiento pertinente sobre detección y atención de la misma.

Ahora bien, la actitud del profesor está condicionada por diferentes factores que pueden ayudar u obstaculizar sus prácticas, como por ejemplo estrategias de enseñanza, aprendizaje y actualización de conocimientos (Tedesco y Tenti Fanfani, 2002). Conforme a lo anterior, el docente debe generar espacios pedagógicos, la posibilidad y las oportunidades para el desarrollo de las habilidades y la participación de todos sus estudiantes, en la medida que reconoce que todos sus alumnos cuentan con características diferentes y verá de manera más positiva a los que tienen necesidades especiales.

En ese análisis de la actitud del docente se reconocen tres dimensiones: la cognitiva, que está conformada por las percepciones, creencias e información conocida en experiencia previas; la afectiva, que implica sentimientos a favor o en contra de algo, y la conductual que marca y forma como el ser humano reacciona frente a un contexto, situación o persona (Granada Azcárraga et al., 2013).

En cuarto lugar, la revisión teórica permite abordar el tema de la formación docente. Este aspecto es de gran valor, considerando que cada maestro transmite en sus estudiantes, no solo conocimiento; sino también, una visión sobre la vida y una forma de hacer en el compartir del día a día con sus alumnos. Cabe resaltar la importancia del rol docente como mediador

y potenciador en el desarrollo cognitivo, en el reconocer al otro y en el respeto por las diferencias, tal como refiere, Talou et al. (2009) “a través de la intencionalidad de sus acciones y el significado que dan a sus prácticas cotidianas posibilitando la trascendencia de esos valores hacia el contexto extraescolar”. (p. 7).

Organismos como la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación para el alumnado con necesidades educativas Especiales (2012) y los autores Marchesi y Martín, (1990) se recomienda como acciones básicas a la inclusión, se provea a los docentes las actitudes positivas y expectativas hacia los estudiantes con NED al igual que la causa de su necesidad. Además, se les debe brindar formación integral y actualización en métodos y estrategias de enseñanza flexibles y enfoques pedagógicos diferentes para realizar las adaptaciones curriculares y generar espacios de enseñanza y aprendizajes cooperativos entre pares dentro y fuera del aula.

Por último, se indaga sobre la intervención docente frente a la dislexia. Para atenderla apropiadamente, el docente debe ejecutar unos cambios metodológicos que

son necesarios. El docente debe empoderar su rol en la educación, pensándose como un docente activo en el campo de la enseñanza, donde la reflexión y la autoevaluación serán sus herramientas. Por otro lado, es innegable la necesidad de fortalecer en los maestros docentes su capacidad de conocer y reconocer las características de sus alumnos, que sean capaces de investigar aquello que les es desconocido y reflexionen ante ello. Además, que sean recursivos, creativos, comprensivos y tolerantes con los diferentes ritmos de aprendizaje que encontrarán en su aula, para ello mecanismos como el grabar sus clases o llevar un diario de campo, le puede servir para mejorar cada día su práctica docente.

Por su parte Mominó (2016) (citado por Gaviño Aroca, 2017) menciona que el profesorado deberá ejercer una función muy distinta de la que ha tenido tradicionalmente. Tendrá como misión principal crear las condiciones más propicias y enseñar a utilizar los instrumentos más adecuados para que cada alumno sepa poner en juego estrategias diversas de aprendizaje que le permitan crear productos propios de conocimiento en diferentes situaciones.

MÉTODO

Fue una investigación descriptiva de corte mixto, cuasi experimental y transversal, debido a que integro procesos y datos de orden cuantitativos y cualitativos. Se optó por un método descriptivo sustentado en los planteamientos de Hernández Sampieri et al. (2014), quienes exponen que el alcance descriptivo consiste en detallar cómo son y cómo se manifiestan, permitiendo identificar, describir y caracterizar todas las dimensiones del fenómeno de estudio en este caso la detección y atención de la dislexia. Del mismo modo, fue cuasi experimental, ya que se determinaron deliberadamente los sujetos de estudio. Finalmente, se definió transversal porque se

lleva a cabo durante un tiempo delimitado (un semestre académico).

Según lo señalado anteriormente se estableció el grupo de trabajo (población de estudio) docentes ciclo uno (jornada, tarde y mañana) sede B Instituto Educativo Distrital Álvaro Gómez Hurtado, con este grupo de docentes se implementó un test que permitió indagar sobre varios aspectos relevantes para el estudio, como lo son la conceptualización de DEA y dislexia, su actitud, formación e intervención docente sobre dislexia.

Inicialmente, se realizó un barrido documental conceptualizando las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) y la dis-

lexia, encontrando amplia literatura referente al tema que permite su identificación e intervención.

Posteriormente, se implementó un cuestionario para docentes donde se indagó sobre las cinco categorías de análisis para este estudio: concepto de dificultades específicas de aprendizaje, concepto de dis-

lexia, actitud, formación, e intervención docente frente a las DEA, con el fin de reconocer como perciben los docentes de ciclo uno los anteriores aspectos.

Se desarrollaron cuatro sesiones en torno a las categorías de análisis, con objetivos por cada actividad, materiales y tiempo para cada momento de la intervención.

RESULTADOS

En la primera categoría, dificultades específicas de aprendizaje, se observa que la conceptualización de dificultades específicas de aprendizaje, las docentes reconocie-

ron su significado en el primer y segundo momento en un 100%. Como se puede observar en la Figura 1 (primer momento) y Figura 2 (segundo momento).

Figura 1: Concepto de DEA 1^a momento

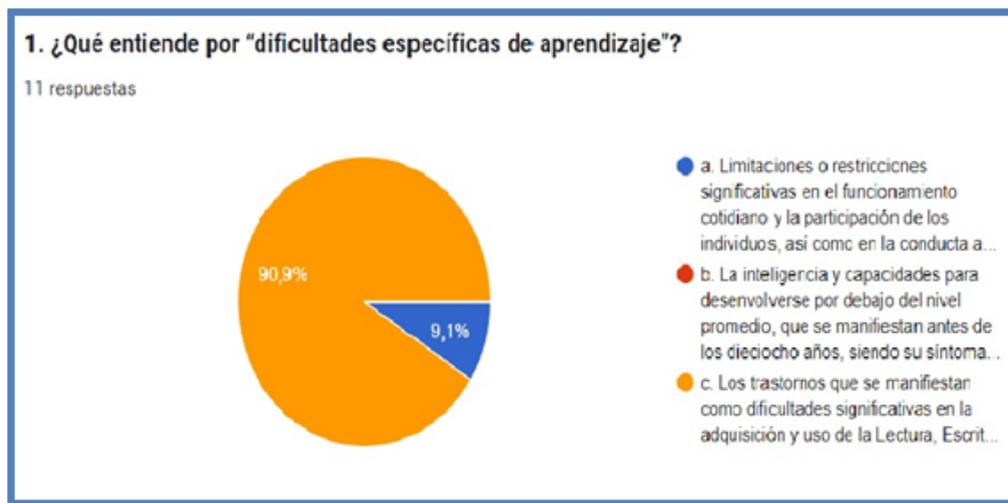


Figura 2: Concepto de DEA 2^a momento



En la segunda categoría, conceptualización de la dislexia para los docentes en el primer momento existieron diferencias en el reconocimiento de la definición del concepto y se incrementó en el segundo momento. Es importante destacar que las docentes en el primer cuestionario en un 54.5% no evidenciaron casos de dislexia

en el aula y después de las intervenciones reconocieron un 70 % de casos de dislexia presentes en el salón de clases. Tal como se ve en la Figura 3 (primer momento) y Figura 4 (segundo momento).

Figura 3: *Dislexia en el aula 1º momento*



Figura 4: *Dislexia en el aula 2º momento*



Los docentes describieron algunos aspectos o características que identificaron en los estudiantes que presentaban dislexia: al leer y escribir confundían siempre fonemas: b y d, p y q, dificultades en la lectura, el reconocimiento de fonemas, direccionalidad, omisión, confusión de letras, y al separarlas por sílabas, se le dificultaba pronunciar palabras y sobre todo al leerlas. No comprendían lo que leían, eran tímidos y hablaban poco frente a sus compañeros, baja ortografía y en general se demoraban más los procesos de lectura y escritura, faltaba de motivación e interés por la lectura.

En la tercera categoría, actitud docente, en su mayoría los docentes creían que a veces su formación y experiencia profesional le permitía identificar e intervenir la dislexia en el aula; además consideraron que carecían de los recursos, las herramientas y acompañamiento necesario para la intervención de la dislexia en el aula. Finalmente, al detectar los casos de dislexia recibían poco apoyo y seguimiento por parte de la institución. Como se puede apreciar en la Figura 5 (primer momento) y Figura 6 (segundo momento).

Figura 5: Capacitación docente sobre dislexia 1ª momento



Figura 6: Capacitación docente sobre dislexia 2ª momento



En la Cuarta categoría, formación docente, los profesores reconocieron la existencia de documentos o directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el trabajo de las (DEA) de Colombia, aunque se consultaban con poca

frecuencia, consideraron que no recibían capacitación constante para abordar la dislexia en el aula. Como se puede observar en la Figura 7 (primer momento) y Figura 8 (segundo momento).

Figura 7: Formación y/o experiencia profesional 1ª momento



Figura 8: Formación y/o experiencia profesional 2ª momento



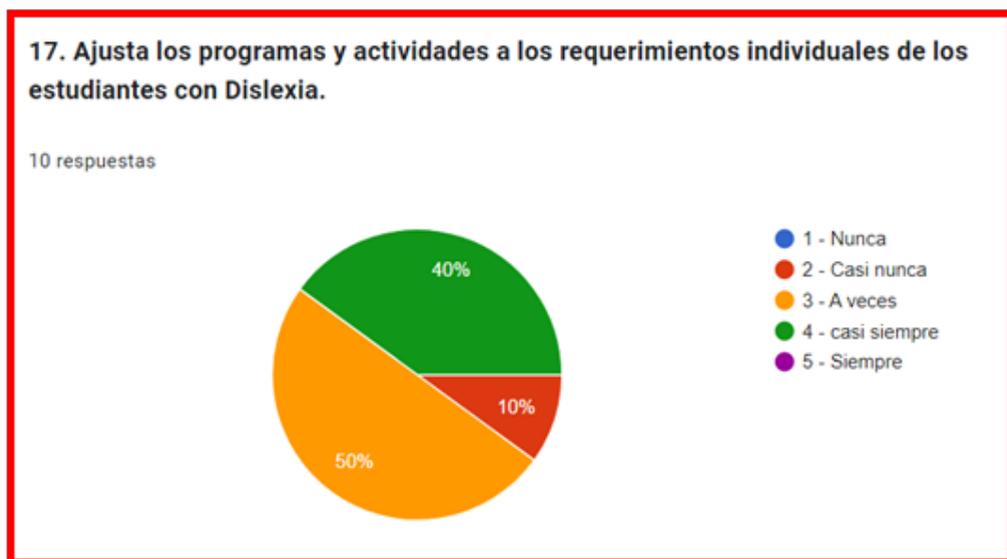
En la quinta categoría, intervención docente, los maestros a veces ajustaban los programas y actividades a los requerimientos individuales de los estudiantes con dislexia. Por otra parte, los docentes expusieron que el Sistema de Evaluación

Institucional (SIE) de la institución carecía de criterios específicos para la evaluación de niños con dislexia. Tal como se ve en la Figura 9 (primer momento) y Figura 10 (segundo momento).

Figura 9: *Ajustes de programas para niños con Dislexia 1ª momento*



Figura 10: *Ajustes de programas para niños con Dislexia 2ª momento*



Los docentes describieron cómo intervenirían casos de dislexia en el aula: ejercicios extras de observación, identificación, clasificación y selección de estos fonemas en particular, afianzamiento personalizado en actividades de lectoescritura con la correcta pronunciación y escritura, igualmente pautas para que los padres apoyen el refuerzo en actividades cotidianas, activida-

des de tipo pedagógico, lúdico y corporal, flexibilización curricular, remisiones médicas, proyecto LEO y orientación.

Algunas de las actividades, recursos, estrategias didácticas, pedagógicas o metodológicas que utiliza el docente del aula para intervenir los procesos de los estudiantes con dislexia son:

- Utilizar las manos para representar

- los fonemas.
- Guías dónde el estudiante deba seleccionar y clasificar.
- Dictados de palabras, ejercicios de izquierda, derecha y planchas.
- Asociación y reconocimiento de fonemas y grafemas.
- Ubicación en el aula en los primeros puestos y apoyo de un compañero.
- Ejercicios de atención, juegos de palabras, sopas de letras, fichas del abecedario
- Refuerzo con cantos infantiles que implica rimas y articulación con palabras nuevas.

- Lectómetro de acuerdo a su edad.
- Lectura en familia fines de semana rotación de cuentos.
- Fortalecer la seguridad y confianza de la estudiante dándole roles en el aula de liderazgo o apoyo con su grupo y docente.

En el desarrollo de las sesiones con las docentes se estableció la ruta de atención a las dificultades específicas de aprendizaje contextualizada para el colegio Álvaro Gómez Hurtado, como se puede ver en la figura a posterior:

Figura 9: Ajustes de programas para niños con Dislexia 1^a momento



DISCUSIÓN

Durante el desarrollo del trabajo investigativo frente al primer objetivo específico se planteó la revisión documental relacionada con la conceptualización frente a las (DEA) y la Dislexia, encontrándose que existe gran cantidad de información

con relación al estado del arte y a las temáticas investigadas, lo cual permitió a este estudio establecer cinco categorías de análisis como son concepto de dificultades específicas de aprendizaje, concepto de dislexia, actitud, formación, e intervención

docente frente a las DEA. Los resultados de los instrumentos implementados arrojaron que los docentes objetos de estudio tienen un concepto claro sobre DEA y dislexia, sin embargo, las sesiones de intervención permitieron actualizar sus saberes en cuanto al reconocimiento de estudiantes que presentan dislexia uno de los documentos presentado a los docentes titulado “Orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva” MEN (2017) hace una distinción entre el concepto de discapacidad y trastorno dentro del cual se encuentran enmarcadas las necesidades educativas especiales, esta guía dada por el ministerio actualiza el estado de la dislexia la cual no es considerada una discapacidad, sino un trastorno específico del aprendizaje y complementándolo con lo mencionado anteriormente por Romero y Lavigne (2005) es necesario comprender que la duración de las dificultades es relativa: “desde el punto de vista estrictamente psicopedagógico, si son detectadas a edades tempranas (cuando se inician los aprendizajes de la lectura, la escritura y las matemáticas) y se desarrollan adecuadamente y a tiempo las adecuaciones escolares, puede mejorarse los resultados a nivel escolar, y de esta manera lograr avances significativos”, (p. 189) lo que lleva a determinar que son transitorias y que si es intervenida a tiempo puede ser superada.

Con relación al segundo objetivo, el cual es caracterizar la gestión educativa frente a la Dislexia de la institución Álvaro Gómez Hurtado, ciclo uno, se realizó la revisión del manual de convivencia, en donde se evidenció una inexistencia de protocolos específicos para estas necesidades. Los resultados de la investigación refieren que se ejecutan actividades individuales y no hacen parte de una estrategia institucional, la única acción unificada por los docentes

dentro de la atención e intervención es la remisión al departamento de orientación quienes a su vez lo remiten a la entidad médica. Por otro lado, los resultados determinan que se requiere mayor presencia de la familia en el seguimiento de los niños con DEA, ya que los casos analizados demuestran que los padres no realizan una asistencia adecuada.

Frente al tercer objetivo específico que es establecer las diferentes rutas de atención e intervención pedagógica frente a la Dislexia. La revisión de la literatura aporta orientaciones, estrategias y guías para la atención de estas. De igual manera, en los documentos institucionales no se evidencia una ruta o protocolo de atención específico para estas dificultades, como producto de las intervenciones se establece un protocolo para la atención de niños con dislexia contextualizado a la institución, el cual se presenta en la Figura 11 de este artículo. Se reafirmó la importancia de espacios pedagógicos para compartir experiencias de estos casos y se priorizó la solicitud de exámenes médicos donde se descarte alguna dificultad física que entorpezca el desarrollo del proceso académico, ya que actualmente no es una exigencia al momento de matricular estudiantes en la institución.

En el desarrollo de las sesiones se encontraron como factores que influyen en la implementación: el tiempo, aunque se cuenta con los permisos para realizar las actividades, los docentes que colaboran en el estudio toman espacios adicionales a los laborales para poder participar, aspecto que determina el desarrollo de las actividades, se recomienda gestionar estos espacios preferiblemente dentro del tiempo laboral para facilitar la participación de los maestros.

CONCLUSIONES

Esta investigación fue exitosa porque permitió el análisis del proceso de intervención pedagógica de los docentes del colegio Álvaro Gómez Hurtado del ciclo uno, para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje (DEA), en especial la dislexia y sus resultados pueden ser replicados a docentes de otras instituciones para la localidad de suba (Bogotá).

El estado del arte revisado constato que las DEA es un tema relevante y actual que afecta directamente las dinámicas del aula, se logró la revisión de la literatura apropiada para este estudio y dio luces para direccionar la investigación permitiendo actualizar los conceptos de la investigadora y de la población objeto d estudio mejorando su quehacer pedagógico.

Con relación a la caracterización de la gestión educativa frente a la Dislexia de

la institución Álvaro Gómez Hurtado, nos permitió concluir que el método, técnicas e instrumentos utilizados fueron los más apropiados porque permitió la recolección de datos valiosos para este estudio.

Uno de los logros alcanzados más relevantes de esta investigación fue el establecimiento de un protocolo y construcción de la ruta de atención contextualizada para el Colegio Álvaro Gómez Hurtado.

Finalmente, podemos concluir que la investigación realizada nos permite evidenciar los siguientes alcances: interés y motivación por el tema, se destaca la importancia de la dislexia en el aula, el reconocimiento de la normatividad y bibliografía de apoyo sobre la temática, se identifica los aspectos socioemocionales como una base importante en la atención de la dislexia.

REFERENCIAS

1. Bravo, L. (2002) Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Editorial universitaria.
2. Camacho-Conde, JA. y Filgueira-Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. REIDOCREA, 8, 250-266. [<http://hdl.handle.net/10481/57766>] <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57766/821.pdf?sequence=1&isAllowey>
3. Gaviño Aroca, M.d.l.P. (2017). Percepciones y actitudes del profesorado de Educación Primaria hacia la inclusión y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza. (Trabajo Fin de Grado Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.
4. Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhuesa Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, (25), 0-0.
5. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL.
6. Málaga, I. (2010). Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje. BOL PEDIATR, 50 (211), 43-47. https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatri2010_50_043-047.pdf
7. Martínez, E. C., & Martínez García, I. (2022). Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa. Espacios en blanco. Serie

indagaciones, 1(32),67-77. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB32-314>

8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

9. Pirrone, Concetta, & Serrano, Francisca, & Zuppardo, Linda, & Rodríguez Fuentes, Antonio (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 26 (2), 175-183. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765725010>

10. Romero, Juan & Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. *Tecnographic*.

11. Talou, C. L., Borzi, S. L., Sanchez Vazquez, M. J., Gómez, M. F., & Hernández Salazar, V. (2014). Inclusión escolar: reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes. *Revista De Psicología*, 11, 125-145. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/1084>

12. Tedesco, J. C., & Tenti, E. (2002). Nuevos tiempos y nuevos docentes. Documento de discusión, 57. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134675>

BIOGRAFÍA

Angélica María Guerrero González

Licenciada en Psicología y Pedagogía. Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa. Docente de primaria de la Secretaría de Educación del Distrito.

Mireya Frastro Rojas:

Vinculada laboralmente a la Universidad Americana de Europa (UNADE). Tutora y Directora de Tesis. Licenciatura en Psicología por la Universidad del Valle de México, en la misma institución cursó la Maestría en Ciencias de la Educación. Cursó un primer Doctorado en la Asociación Internacional de Hipnoterapeutas Eclécticos, obteniendo el Doctorado en Hipnoterapia Clínica y Médica, en Mazatlán, Sinaloa. El segundo Doctorado, lo cursó en el Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, obteniendo el Doctorado en Ciencias de la Educación. Realizó un Posdoctorado en Investigación Transdisciplinar en el Centro de Investigación para la Revolución Educativa. También es escritora e investigadora para el desarrollo de libros en Editorial Terracota-PAX- México. E-mail: mireya.frausto.rojas@gmail.com