

Prólogo

La educación virtual en tiempos de pandemia

Virtual education in times of pandemic

Gerardo Armando Picón¹

Estos tiempos de pandemia producida por el esparcimiento del COVID-19 han sido caracterizados por la adopción de una actitud centrada en lo inesperado y la incertidumbre. La educación en general ha estado expuesta a toda suerte de incertezas desde los inicios de la pandemia. Un ejemplo evidente ha sido el lograr tomar la decisión adecuada de si cerrar parcialmente las instituciones educativas o reabrir las previendo los riesgos que pudieran ocasionar tales decisiones, anteponiendo la seguridad sanitaria de los estudiantes, docentes y familias. Algunas instituciones educativas han cerrado, otras han continuado pero bajo la modalidad a distancia siguiendo estrategias y actividades adaptadas a un sistema virtual, otras se han reinventado al proponer desarrollar esquemas de trabajo crucialmente diferentes bajo los parámetros de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Particularmente en la educación superior, el aprendizaje en línea se ha realizado con mayor frecuencia a través de conferencias grabadas y plataformas en línea, algunas universidades han pospuesto actividades hasta nuevo aviso, debido a la falta de tecnología de la información (TI) como infraestructura primordial como entorno virtual. (Naciones Unidas, 2020).

El impacto producido por la pandemia es de proporciones gigantescas y a pesar de ello las instituciones educativas continúan en la búsqueda de alternativas para proseguir con el proceso de aprendizaje en un entorno lo más didáctico y pedagógico posible para los estudiantes. Existen algunas experiencias educativas desarrolladas para lograr los objetivos programados generándose actividades en las que la comunicación, la interacción y la colaboración marcan pauta así como el compromiso y la dedicación del profesorado en la ejecución de actividades y la integración que coadyuvan en el proceso de aprendizaje. Madera et al (2020) recogen experiencias de innovación de diferentes instituciones escolares de Chile donde se destaca que el trabajo pedagógico, la sincronización con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el liderazgo escolar, la participación de las familias y del equipo educativo integrado, la cooperación y la motivación son esenciales para enfrentar los desafíos actuales y proseguir con optimismo, iniciativa y profesionalismo el desarrollo del aprendizaje en nuestros estudiantes.

Sobre un análisis contextual y de requerimientos para llevar a cabo la enseñanza en medio de la crisis de la pandemia se ha concluido que ciertamente constituye un desafío la reapertura de las instituciones escolares las cuales deben apoyarse en el aseguramien-

Fecha de recepción: agosto 2020; fecha de aceptación: septiembre 2020

¹ Universidad Privada María Serrana, Dirección de Investigación Científica y Tecnológica. Asunción, Paraguay

Autor de correspondencia: Gerardo Picón. Email:gpiconoli56@gmail.com



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

to de las condiciones sanitarias, la aplicación de enfoques híbridos para garantizar la continuidad pedagógica, la provisión de recursos digitales, el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y garantizar el financiamiento adecuado a la educación. Se ha evidenciado que básicamente los esfuerzos han sido orientados al acceso de contenidos recurriendo a materiales diseñados previamente a la no presencialidad y otros casos a la emergente necesidad de elaborarlos para adaptarlos a la modalidad de educación remota. La aplicación de herramientas para el desarrollo de las clases no ha sido homogénea dependiendo mayormente del acceso y conectividad en los hogares lo cual ha creado una característica de inequidad o desigualdad de acceso a la educación generando una brecha en el proceso de formación de los estudiantes. (Álvarez Marinelli et al., 2020 Cardini et al., 2020; Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor; Picón et al. 2020).

¿Pero qué hacer en el plano educativo para ejercer una educación remota virtual que sea efectiva, incluyente y que genere un verdadero espacio para la construcción, movilización y transformación del conocimiento? Debemos aceptar y producir cambios en la esquematización y conceptualización del proceso mismo de enseñanza aprendizaje visto ahora desde una modalidad no presencial bajo las características de la educación virtual. (UNESCO, 2020). Para ello es fundamental que se nos provea o proveerse de un entrenamiento activo y constructivo que evidencie la adquisición y desarrollo de las competencias digitales para facilitar y mediar entornos virtuales de aprendizaje. Competencias específicas como el diseño de contenidos ajustados a un aprendizaje a distancia interactivo, el manejo y la utilización de herramientas digitales, el diseño de actividades de aprendizaje y de evaluación, el acceso a la información y la comunicación.

Muy indispensable asumir el proceso de cambio y transformación como un compromiso multidimensional en el que se integren gobierno, instituciones educativas, docentes, directivos, comunidades educativas y padres a fin de enfrentar dificultades, superar obstáculos y satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Un aprendizaje que requiere flexibilidad y capacidad de adaptación a esta nueva realidad, de reinención, de intercambio de conocimientos y experiencias.

REFERENCIAS

1. Álvarez Marinelli, H., et al. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
2. Cardini, A., Bergamaschi, A., D'Alessandre, V., Torre, E. y Ollivier, A. (2020). Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>
3. Madero, C., Horn, A., Maureira, F., Rufinelli, A., Rojas, M., Falabella, A., Sepúlveda, L., Valdebenito, M., Sevilla, P. y Amarales, M. (Eds.) (2020). Escuelas innovando en tiempos de Pandemia. Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de <https://>

educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/2020/07/escuelas-innovando-en-la-Pandemia.pdf

4. Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación Y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

5. Naciones Unidas (2020). Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond. Recuperado de <https://reliefweb.int/report/world/policy-brief-education-during-covid-19-and-beyond-august-2020>

6. Picón, G., González de Caballero, K., & Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.778

7. UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>