

Caracterización de las prácticas de vinculación universidad entorno de la Universidad Privada María Serrana de Asunción período 2018 – 2019

Characterization of university linkage practices around the Private University María Serrana de Asunción period 2018 - 2019

Gerardo Armando Picón ¹

RESUMEN

La vinculación de la universidad con su entorno debe ser asumida como parte de su misión al permitir establecer y desarrollar proyectos conjuntos de integración para producir los cambios y transformaciones sociales de las diversas comunidades. El objetivo general del estudio fue el de caracterizar las acciones de vinculación universidad entorno de la Universidad Privada María Serrana de Asunción. La investigación fue no experimental, mixta, documental y de campo, descriptiva transeccional. Se estableció como período de revisión y análisis los años 2018 y 2019. Se usó la técnica de análisis de contenido y síntesis. Se determinaron como categorías de análisis para la vinculación o conexión de la universidad con el entorno la respuesta a las necesidades de la comunidad, compromiso con el mejoramiento de la comunidad y vinculación y responsabilidad social. Como dimensiones se incluyeron la producción científica, actividades de extensión y prácticas profesionales. Alunos de los indicadores propuestos fueron la cantidad de proyectos o programas de extensión, cantidad de entidades no académicas beneficiarias. Se aplicó la técnica de la entrevista en profundidad al personal directivo, a fin de recabar y confirmar información sobre las evidencias y resultados de las acciones de vinculación. Los documentos examinados, así como los resultados de las entrevistas constatan que están definidos aspectos relacionados a la vinculación universidad entorno verificándose la existencia de una regulación y preceptos que dan respuesta a las necesidades y compromiso respecto al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, la vinculación social. Se evidenció una alta producción científica, actividades de extensión y prácticas profesionales en entidades no académicas lográndose los objetivos propuestos.

Palabras clave: Universidad; Vinculación entorno; Funciones de la universidad.

Fecha de recepción: junio 2020; fecha de aceptación: septiembre 2020

¹ Universidad Privada María Serrana, Dirección de Investigación Científica y Tecnológica, Asunción, Paraguay

Autor de correspondencia: Gerardo Armando Picón. Email: gpiconoli56@gmail.com



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

ABSTRACT

The link of the university with its environment must be assumed as part of its mission by allowing the establishment and development of joint integration projects to produce the social changes and transformations of the various communities. The general objective of the study was to characterize the university linkage actions around the María Serrana de Asunción Private University. The research was non-experimental, mixed, documentary and field, descriptive transectional. The years of review and analysis were established as the years 2018 and 2019. The content analysis and synthesis technique was used. The response to the needs of the community, commitment to the improvement of the community and linkage and social responsibility were determined as categories of analysis for the connection or connection of the university with the environment. Dimensions included scientific production, extension activities and professional practices. Some of the indicators proposed were the number of extension projects or programs, the number of beneficiary non-academic entities. The in-depth interview technique was applied to management personnel, in order to collect and confirm information on the evidence and results of the linking actions. The documents examined, as well as the results of the interviews, confirm that aspects related to the university environment are defined, verifying the existence of regulations and precepts that respond to the needs and commitment to improve the quality of life of the community, social bonding. A high scientific production, extension activities and professional practices in non-academic entities were evidenced, achieving the proposed objectives.

Keywords: University; Linking environment; University functions

INTRODUCCIÓN

La vinculación de la universidad con su entorno debe ser asumida como parte de su misión al permitir desarrollar proyectos conjuntos de integración para producir los cambios y transformaciones sociales de las diversas comunidades en su propio contexto. Es la conexión y acercamiento del conocimiento a través de la comunidad académica, protagonizada principalmente por docentes y estudiantes y plasmadas en un currículo dinámico, a una comunidad operaria de su propio desarrollo, orientándola al empoderamiento de proyectos de mejora de la calidad de vida de sus habitantes y contribuyendo de esta manera a un desarrollo sostenible de la sociedad. El objetivo general de este estudio fue el de caracterizar las acciones de vinculación universidad entorno de la Universidad Privada María Serrana de Asunción y como objetivo específico se establecieron identificar las dimensiones e indicadores y describir las evidencias de resultados de las acciones de vinculación universidad entorno.

En el informe final la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 1998) se ha señalado que:

Ha de prestarse especial atención a las funciones de la educación superior al servicio de la sociedad, y más concretamente a las actividades encaminadas a eliminar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y a las actividades encaminadas al fomento de la paz, mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario. (p. 2).

En este documento se determina la ineludible función y responsabilidad

social que debe asumir la educación superior de cara a la solución de los graves problemas que afronta la sociedad moderna a través de acciones de carácter transversal e integrador de las diversas disciplinas de estudio permitiendo así proporcionar y concretar soluciones contextualizadas. La universidad asume un reto y compromiso trascendental en este proceso de transformación de la sociedad. En tal sentido, es fundamental conceptualizar y redireccionar las funciones de la universidad en dicho proceso.

Martínez et al (2006) consideran en la triada universidad, Estado y sociedad, la universidad se erige como el vehículo de transducción para el crecimiento y mejora de la sociedad. Reafirman que es:

oportuno, plantear la relación entre la Universidad-Estado-Sociedad, pues de esta manera se puede evidenciar que la universidad tiene una función social, que influye y transforma su entorno, es decir, es un auténtico factor de transformación social, y que, por lo tanto, según sea el fin que se proponga, ayudará a construir una sociedad con unas determinadas características. (p. 3)

La Unesco (2009) en el comunicado de la Conferencia Mundial de Educación Superior sobre la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, plantea que "Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales,

económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente.” (p. 2). En dicho comunicado se expone el rol protagónico que deben cumplir las instituciones de educación superior ante la complejidad y diversidad de problemas que enfrenta la sociedad, su percepción, entendimiento y resoluciones.

En el mismo documento se plantea la necesidad sobre la responsabilidad social de la universidad ante los grandes desafíos sociales, culturales, ambientales y económicos. Al respecto las instituciones de educación superior deben marcar pauta dentro de su comunidad con proyectos que generen solución a los problemas trascendentales que vive la humanidad en la actualidad. Se aborda en este aspecto el criterio de calidad referido a la vinculación y pertinencia social de las universidades al lograr éstas liderar los cambios y transformaciones que su entorno requiere para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes y generar el recurso humano suficiente al servicio del crecimiento de la región y del país. Saldaña (2017) en su estudio sobre la valoración de la correspondencia entre la universidad y su vínculo con la sociedad señala que:

Como parte de su compromiso, responsabilidad social, la Universidad debe poner en el centro de sus reflexiones y preocupaciones temas urgentes y graves que acometen a la humanidad, como las cuestiones ambientales, problemas interculturales, enfoques transdisciplinarios, paz, desarrollo sostenible, la creación y mantenimiento de ideales humanita-

rios de libertad y justicia social y desarrollo humano. (p. 228)

Espinosa-Munguía (2018) propone en su análisis sobre las tendencias de la vinculación universidad entorno que para garantizar el mantenimiento de su pertinencia se hace necesario abordar los aspectos económico, tecnológico y global, pero no de manera aislada sino como parte de una pertinencia social integral. Bajo esta misma óptica y específicamente en Paraguay la Ley de Educación Superior establece que la educación superior tiene por objeto la extensión de la cultura, los conocimientos y los servicios a la comunidad bajo la apertura a los constantes cambios que experimenta la sociedad; cambios que están relacionados con los avances tecnológicos, económicos, sociales, culturales producto de la nueva era marcada por la expansión y globalización del conocimiento. Por su parte el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS-OEI) y la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) (2017) han destacado el valor de los preceptos filosóficos expuestos las políticas públicas como factor determinante en la promoción, desarrollo e integración con el sector universitario y de investigación a fin de generar y profundizar vínculos con su entorno para alcanzar sus objetivos tanto del Estado como de la universidad. Así se deja establecido cuando afirman que:

Las políticas públicas destinadas a impulsar el crecimiento económico, el desarrollo social y aumentar la eficiencia de la gestión pública han puesto el foco sobre la innovación, entendiéndolo-

la como el resultado de una acción sinérgica entre numerosos actores entre los que se cuentan las universidades y los centros públicos de investigación, a los que se demanda transferir, de múltiples y renovadas formas, conocimientos y capacidades a la sociedad. (p. 7)

Di Bello y Romero (2017) en un estudio realizado en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús de Argentina reafirman efectivamente que las funciones de docencia e investigación se conciben como agentes de desarrollo económico y social de sus zonas de influencia. Ortiz, Morales y Riaño (2014) sobre las pasantías como oportunidad de encuentro entre la universidad y el entorno, señalan que no solo es el pasante el vínculo con la comunidad, sino el vehículo de intercambio de saberes entre dos instituciones que permite no sólo potenciar el proceso de formación del pasante, sino generar avances de mayor impacto a nivel social.

Morales, Sanabria y Caballero (2015) desarrollaron otro trabajo cuyo objetivo fue mostrar las características de la interacción universidad-entorno en cinco facultades de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Se utilizó la técnica de las entrevistas a funcionarios y docentes de la universidad en las tres funciones misionales. Para la revisión se usó la metodología de análisis de discurso a partir de un conjunto de categorías que recogen los elementos de la vinculación con el entorno y la percepción de las condiciones y capacidades para desarrollar dicha interacción. Se determinó que las facultades incluidas en el estudio presentaron similitudes en los elementos

básicos de relación con los actores del entorno que demandan el conocimiento generado; las diferencias se encuentran en los puntos de vista del rol que debe asumir la universidad actualmente y son la base de la construcción del perfil que se le quiere dar a la universidad frente a la interacción con la sociedad.

Polaino y Romillo (2017) presentaron un modelo de vinculación con la sociedad en la Universidad de Otavalo de Ecuador cuyo objetivo era potenciar y mejorar la calidad de la gestión de esta función a través de la realización de proyectos, prácticas pre profesionales, capacitación y servicios profesionales de la universidad con el entorno. Como resultado determinaron que el modelo de vinculación propuesto contribuyó al incremento de los vínculos de la comunidad universitaria con su entorno, posibilitando la integración y el impacto de los procesos universitarios, en el desarrollo sustentable local y regional, así como una mayor calidad en el proceso de formación. Los criterios fueron: satisfacción de las personas que intervenían en el proceso de vinculación con la sociedad; la adecuada definición de los procesos; el uso correcto de los recursos humanos y materiales en las actividades; y el impacto positivo que tiene el trabajo de vinculación universidad-sociedad, tanto inter como extra universitario.

MÉTODO

La investigación fue no experimental, mixta, documental y de campo, descriptiva transeccional. Se estableció como período de revisión y análisis los años 2018 y 2019. Se usó la técnica de análisis de contenido y síntesis. Constituyeron las unidades de análisis los siguientes documentos para examinar su perspectiva desde el punto de vista normativo y preceptivo: los reglamentos de extensión, de investigación, y la Visión y Misión de las carreras de grado y de la Universidad. Categorías de análisis. Se determinaron las siguientes categorías de análisis para la vinculación o conexión de la universidad con el entorno: respuesta a las necesidades de la comunidad, compromiso con el mejoramiento de la comunidad y vinculación y responsabilidad social. Así también se consideraron como unidades de análisis los libros de prácticas profesionales de las Carreras de Medicina, Enfermería y Psicología, informes de gestión, la “Revista de

Investigación Científica y Tecnológica” de la Universidad a fin de identificar modos y evidencias de vinculación con el entorno. Para el análisis de estos documentos se dispusieron las siguientes dimensiones e indicadores. Dimensiones: producción científica, actividades de extensión y prácticas profesionales en entidades no académicas. Indicadores propuestos: cantidad de proyectos o programas de extensión, cantidad de profesores y estudiantes participantes en proyectos o programas de extensión, cantidad de entidades no académicas en proyectos o programas de extensión y cantidad de personas beneficiarias de estas acciones. Adicionalmente se aplicó la técnica de la entrevista en profundidad al personal directivo, coordinadores de prácticas profesionales, 8 de ellos en total, de la universidad a fin de recabar y confirmar información sobre las evidencias y resultados de las acciones de vinculación con el entorno.

RESULTADOS

Los documentos examinados sobre los reglamentos de extensión, de investigación, y la Visión y Misión de las carreras de grado y de la Universidad constatan que están definidos aspectos relacionados a la vinculación universidad entorno verificándose la existencia de una regulación y preceptos que dan respuesta a las necesidades y compromiso respecto al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, la vinculación y responsabilidad social.

En las dimensiones e indicadores de vinculación con el entorno se encontró lo siguiente.

Producción científica

Trabajos presentados en eventos científicos, año 2018: 7 ponencias. Temas: estrés percibido en la vida de los estudiantes

universitarios de la Carrera de Medicina, adultos mayores y percepciones sobre su cuidado, causas de denegación del examen de Papanicolau, rasgos patológicos de la personalidad y tipos de temperamentos de personas privadas de libertad por abuso sexual en niños, conocimientos sobre dengue de los habitantes, síntomas de estafiloenterotoxicosis en portadores nasales de *Staphylococcus aureus* en estudiantes de medicina. 25 estudiantes y 10 docentes *Trabajos presentados en eventos científicos, año 2019:* 5 videos médicos y trabajos de fotografía médica. 26 estudiantes y 8 docentes. Temas: Aneurisma cerebral. Enfermedades invisibles, dengue colegio modelo con proyección en casa modelo y como resultado barrio modelo, el rol educativo del personal de enfermería en la pre-

vección y diagnóstico oportuno del VIH, cuidados de enfermería en la Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI), Adolescente con tumoración deformante de pie derecho, cáncer de piel con afectación de hemifacie derecha, Mielomeningocele, Tiña Cruris en adolescente masculino de 14 años.

Ponencias. Temas: función pulmonar en pacientes con enfermedades neuromusculares, estrategias metacognitivas en estudiantes de las Carreras de Psicología y Administración de Empresas de la Universidad Privada María Serrana, la cultura de paz como eje de transversalidad e interdisciplinariedad en la educación, nivel de habilidades sociales en adolescentes del nivel medio, prevalencia de factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares en estudiantes de medicina, técnicas y estrategias didácticas usadas por los docentes de la Carrera de Enfermería. 6 estudiantes y 4 docentes.

Participantes: 14 estudiantes y 2 docentes. Casos clínicos: tuberculosis vaginal en mujer joven, reporte del primer caso en el Paraguay; diente supernumerario incluido en la región anterior del maxilar; hemoptisis de etiología desconocida.

Maquetas: sarcómero; replicación del ADN y síntesis de proteínas.

Publicaciones científicas

Medios de difusión digital e impresa. Una revista cuya institución editora es la propia universidad que se constituye como medio de difusión y divulgación del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, a través de los resultados originales e inéditos producto de investigaciones de carácter científico. Cuatro publicaciones 2018-2019.

Artículos publicados en revistas de investigación: 21 artículos, 37 estudiantes y 13 docentes, 2018-2019

Actividades de extensión

Durante los años 2018-2019 se realizaron

actividades asistenciales: control de presión arterial, glucosa, vacunación hepatitis, antitetánica, influenza, detección de enfermedades crónicas.

Sectores beneficiados: Barrios San Miguel, María Auxiliadora, Loma Pyta, Ceballos Cue y la Ciudad de Limpio, y Penitenciaria de Tacumbú

Beneficiarios: 850 aproximadamente

Participantes: estudiantes y docentes de las Carreras de Enfermería y Medicina.

Aplicación de test de ansiedad.

Participantes: estudiantes y docentes de la Carrera de Psicología. 45 personas beneficiadas.

Actividades educativas y concienciación: dengue.

Participantes: estudiantes y docentes de las Carreras de Enfermería y Medicina.

Beneficiarios: habitantes del Barrio la Chacarita

Campañas de concienciación: cáncer de mama, diabetes, cáncer de próstata, violencia contra la mujer, suicidio.

Beneficiarios: habitantes de los Barrios San Miguel, Virgen del Carmen-

Participantes: estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería.

Censo comunitario

Recopilación de datos sobre diagnóstico de salud detentándose enfermedades crónicas como la diabetes e hipertensión.

Beneficiarios: habitantes del Barrio Loma Pyta.

Participantes: estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería.

Prácticas Profesionales

Práctica Profesional Supervisada. Carrera de Psicología. 2018-2019

Aplicación de test vocacional.

Instituciones beneficiadas: Colegios Luz y alegría, Las Mercedes y Andrés

Rodríguez.

Beneficiarios: 225 alumnos.

Participantes: estudiantes y docentes de la Carrera de Psicología.

Charlas e interacción.

Institución beneficiada: Hogar Simeona de Asunción

Aplicación de test de interacción y evaluación de personalidad y perfiles

Beneficiarios: adultos mayores.

Participantes: estudiantes y docentes de la Carrera de Psicología.

Instituciones beneficiadas: Penal de Mujeres el Buen Pastor de Asunción,

Penitenciaria de Tacumbú y Cnel. Oviedo.

Beneficiarios: 145 privados de libertad.

Práctica Profesional. Carrera de Enfermería. 2018-2019

Áreas.

Enfermería en Enfermedades Infecciosas y Transmisibles, Neonatal y Pediátrica, Gineco Obstétrica, Médico Quirúrgica, Salud del Niño y del Adolescente, Salud Familiar, Cuidados Intensivos, Urgencias y Emergencias, Salud Mental y Psiquiátrica,

Salud Pública, Hospital Distrital Mariano Roque Alonso, Programa HTA y Diabetes Clínica Médica, Salud del Adulto y Adulto Mayor,

Instituciones beneficiadas: Instituto de Medicina Tropical, Hospital General Barrio Obrero, Hospital Distrital Lambaré, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y de Ambiente "Juan Boether", Escuela Básica Luz y Alegría, Unidad de Salud Familiar Ceballos Cue, Centro de Emergencias Médicas, Hospital Psiquiátrico, Hospital Calle`i de San Lorenzo, Escuela Carlos Antonio López, Comunidad Maka, Hogar Santo Domingo, Hospital materno Infantil de Loma Pyta, Hogar de Reposo Simeona.

Beneficiarios: total 5.422.

Área	Beneficiarios
Emergentología	52.500
Clínica Médica	36.600
Cirugía	48.000
Atención Primaria de Salud	15.360
Gineco Obstetricia	15.400
Pediatría y nacimientos	77.600
Total	242.360

Instituciones beneficiarias: Hospital General de Luque, Hospital Distrital de Lambaré, Hospital Materno Infantil de Trinidad, Unidad de Salud de la Familia Tarumandy,

Unidad de Salud de la Familia Costa Sosa, Hospital San Pablo, Unidad de Salud de la Familia Ykua Dure, Puesto de Salud Zarate Isla

DISCUSIÓN

La participación de los actores fundamentales de la universidad es evidenciada en actividades y acciones vinculatorias al entorno y en procura del mejoramiento de la calidad de vida de los miembros

de diversas comunidades. Estas actividades están dentro del área académica en sus funciones de docencia, investigación y extensión. Estos resultados reafirman igualmente lo que se ha generado en otras

investigaciones similares como las de Di Bello y Romero (2017), Ortiz, Morales y Riaño (2014) y Morales, Sanabria y Caballero (2015) produciéndose la vinculación con el entorno.

Los resultados del estudio reflejan la integración de las principales misiones de la universidad en el desarrollo de proyectos de producción científica, actividades de extensión y pasantías y rotaciones de servicios médicos generándose un impacto medido en la cantidad de beneficiados e instituciones beneficiarias en respuesta a demandas principalmente del sector salud.

Otra fuente de indicación han sido las investigaciones científicas con las que se determinan estudios sobre la salud y enfermedad dando a conocer su estado actual, comprender el proceso de salud y encontrar soluciones alternativas a problemas o carencias relacionadas.

La estructura académica reflejada en el currículo, mediante la dimensión docencia, ofrece otra vía o canal de acción para la vinculación con la comunidad como es el caso de la realización de las pasantías o rotaciones por instituciones de salud o educativas con las que se hace más visible la función social de la universidad al conectar el proceso de formación integral de los estudiantes con un servicio fundamental del bienestar social de la comunidad. Así como lo afirma Malagón (2006) sobre la pertinencia y el currículo en el proceso

de formación integral del estudiante que, relacionándolo con los valores, la ética social, lo humano y el sentido de pertenencia a una comunidad se logra favorecer la vinculación con los sectores sociales más vulnerables.

Se constata a través de estas acciones que la universidad se acerca al criterio de pertinencia de la educación superior en función de la adecuación entre lo que la sociedad requiere y lo que ellas están desarrollando como lo señala la Unesco (1998) en el documento sobre la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Las actividades y acciones reseñadas se podrían traducir en relaciones más estrechas con las necesidades sociales del entorno.

Reafirmando lo que Maldonado (2015) ha determinado sobre el papel de la Educación Superior, sus estrategias de vinculación y el proceso de formación integral del estudiantado más conectado con la realidad social y la búsqueda de caminos de desarrollo:

La Educación Superior, a través de una política adecuada de vinculación universitaria, puede ayudar a formar los nuevos ciudadanos y líderes de nuestra nación, en contacto directo con esas necesidades, de manera que puedan impulsar el desarrollo social de nuestro país, con respeto por el desarrollo social de las futuras generaciones. (p. 13)

CONCLUSIONES

Las acciones de vinculación universidad entorno de la Universidad Privada María Serrana de Asunción se encuentran caracterizadas en las regulaciones y preceptos plasmados en documentos como reglamentos de Investigación, de Extensión, la Visión y Misión de la Universidad y de los programas o proyectos académicos de las carreras. En estas preceptivas se disponen

de directrices sobre el compromiso respecto al mejoramiento y desarrollo social y de la calidad de vida de la comunidad y responsabilidad social de ésta ante los grandes desafíos sociales, ambientales, económicos y políticos. Sin duda constituye un reto para la institución universitaria aunar esfuerzos y competencias direccionadas a la solución de estos problemas.

Como actores fundamentales de la vinculación universidad entorno están los alumnos y docentes que dentro de su proceso de formación integral cuentan con el modelo educativo basado en competencias incorporado como estrategia de aprendizaje a los programas académicos.

Se determinaron como dimensiones la

producción científica manifestada en los indicadores de trabajos presentados en eventos científicos y publicaciones de carácter científico académico. En la dimensión extensión se tipifican como indicadores actividades asistenciales, educativas, de concienciación y diagnósticos comunitarios.

REFERENCIAS

1. Di Bello, M. y Romero, L. (2017) Vinculación y extensión universitaria: la relación entre la universidad y sus entornos en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús. Apuntes 82, 145-171. DOI: <https://doi.org/10.21678/apuntes.82.867>
2. Espinosa-Munguía, M. (2018) Tendencias recientes de la vinculación universitaria con el entorno. Desafíos relacionados con una pertinencia social integral. Revista Iberoamericana de Educación Superior. Núm. 26 Vol. IX. Recuperado de: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/299>
4. Paraguay. Ley N° 4995 de Educación Superior. (2013)
5. Martín, L., Bernal, E., Alvarez, B. y Mazacon, B. (2019) Reflexiones en torno a la investigación científica universitaria y el trabajo de vínculo con la sociedad en la Educación Superior Ecuatoriana. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año VI, número edición especial. Junio 2019
6. Malagón, L. (2006). La vinculación universidad sociedad desde una perspectiva social. Educación y Educadores. 9 (2) pp. 79-93. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942006000200007&script=sci_abstract&tlng=es
7. Maldonado J. (2015) La Nueva Universidad. Reflexiones sobre un ideal. Disponible en: https://www.academia.edu/11589880/LA_NUEVA_UNIVERSIDAD
8. Martínez, C., Mavarez, M. Rojas, L., Rodriguez, J. y Carvallo, B. (2006) La responsabilidad social como instrumento para fortalecer la vinculación universidad-entorno social. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. Palacio de Minería.
9. Morales, M., Sanabria, P. y Caballero, D. (2015) Características de la Vinculación
10. Universidad-Entorno en la Universidad Nacional de Colombia. rev.fac. cienc.econ., Vol. XXIII (1), 189-208.
11. Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS-OEI) y Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) (2017) Manual Iberoamericano de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico. Recuperado de: http://www.ricyt.org/files/manual_vinculacion.pdf
12. Ortiz, M., Morales, M. y Riaño, A. (2014) Pasantías Estudiantiles como Estrategia de Vinculación Universidad Entorno en la Universidad Militar Nueva Granada. Revista Educación y Desarrollo Social. Vol. 8 No. Bogotá. Pp 128-145

13. Polaino, C. y Romillo, A (2017) Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. Vol. 10(3), 21-30. Doi: 10.4067/S0718-5006201700030000

14. Saldaña Campos, Lillian. (2017). La Universidad como institución pertinente en el avance de la sociedad. Educación Médica Superior, 31(3), 222-231. Recuperado en 31 de octubre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300022&lng=es&tlng=es.

15. Unesco (2009) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

16. Unesco (1998) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI:

Visión y acción, Paris. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa

<http://doi.wiley.com/10.1111/liv.13239>