

Prólogo

Consideraciones acerca de la emergencia sanitaria y algunas implicaciones desde la perspectiva de la educación

Gerardo Armando Picón
Director editor de la Revista de Investigación Científica y Tecnológica

DOI: [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N1\(2020\)prol](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N1(2020)prol)

En esta época de crisis comienzo resaltando puntos de reflexión sobre la situación general producida como consecuencia de la pandemia COVID-19 que ha impactado a la humanidad. La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS-OMS) (2020) han definido coronavirus 2019 (COVID-19) como una afección respiratoria caracterizada principalmente por la condición de multiplicarse entre las personas. En la alocución de apertura del Director General de la OMS, sobre COVID-19 el 11 de marzo de 2020, apunta que posee la característica de propagarse de persona a persona en todas partes del mundo, considerándose y declarándose como una pandemia a través de la Organización Mundial de la Salud (2020).

Sin duda, la trascendencia de este hecho global ha afectado al mundo, no solo desde la perspectiva de la salud de la población, sino desde otros ámbitos como el social, económico, cultural, humano y educativo. Nos ha hecho cambiar nuestro modo de vida adoptando diversas normas de actuar, comportarnos y sentir atendiendo las recomendaciones de los entes prestadores de salud de distanciamiento social y confinamiento como medida de seguridad y prevención a la propagación de la COVID-19. Ha sido un aprendizaje compulsivo de hábitos y costumbres diferentes, compelidos a hacer lo que antes no solíamos hacer.

Los potenciales avances científicos e investigativos producto de esta emergencia sanitaria se han visto reflejados en la inmediata necesidad de desarrollar diversos estudios, unos para encontrar explicación de la evolución del COVID-19 para la búsqueda de la solución efectiva de prevención y curación, otros para evaluar el impacto que ha generado desde variados ámbitos tanto de la salud integral del ser humano como aquellos de orden social, económico, cultural o educacional.

Particularmente en el ámbito educativo según cifras de la UNESCO (2020) cerca de 1.300 millones de estudiantes de todo el mundo han sido afectados por el cierre de escuelas y universidades debido al brote del COVID-19. Esta interrupción abrupta de las actividades regulares de aula trajo como única alternativa de solución inmediata la implantación de la modalidad a distancia virtual con el propósito de dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje. Esto ha implicado la instauración y adaptación de enfoques orientados al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información Comunicación (NTIC).

A este respecto como docentes hemos asumido el compromiso ineludible y apremiante y el reto de dar continuidad al proceso de formación de nuestros estudiantes ante esta situación de emergencia sanitaria global.

En efecto hemos desafiado el uso de las NTIC. Ellas han permutado la naturaleza y

el alcance de las modalidades de aprendizaje en los diferentes niveles de la escolaridad formal, generando a su vez nuevos tipos de alfabetizaciones en el desarrollo de las competencias digitales de estudiantes y docentes. De la clase presencial a una clase no presencial cien por ciento. Cabría preguntarse ante esta situación ¿Estábamos capacitados efectivamente para asumir ser mediadores de un aprendizaje en línea? ¿Estaban las instituciones educativas o *están aún preparadas para desarrollar clases virtuales con la adecuada plataforma, programas y conectividad tanto en el área urbana como rural?*

Similar interrogante se haría a docentes y alumnos si cuentan con los recursos y la apropiada conectividad para llevar a cabo la virtualidad de la enseñanza aprendizaje a fin de que los estudiantes logren las competencias planificadas integrando los respectivos saberes. ¿Qué ha implicado para docentes, alumnos, directivos de las instituciones y padres? En diversos medios de difusión digital se han hecho visible y manifestado estas cuestiones producto de los efectos e impacto de la crisis sanitaria mundial del coronavirus.

(Estrada Villafuerte, 2020; Estrada Villafuerte, 2020, Brítez, 2020)

No estábamos ni estamos lo suficientemente preparados aún para desarrollar una clase en línea con los recursos, métodos y capacitación idónea. Sin embargo, hemos afrontado este reto como mucho profesionalismo y dedicación extraordinaria ante una situación disruptiva; como docentes hemos reconvertido desde el proceso de planificación hasta la forma en que desarrollamos y presentamos el material y contenido de aprendizaje y las estrategias de evaluación para valorar el proceso de aprendizaje, que por cierto, esto, ha traído muchas controversias que aún no se han terminado de dilucidar por las características y cualidades propias de este proceso y de nuestra manera tradicional de hacerlo, sin prever que hay actividades y recursos orientados a concebir la evaluación de manera integral competencial y continua; hemos aprendido una nueva terminología, la de las NTIC, aplicaciones, herramientas, tipos de plataforma, recursos en línea; estamos pasando por una etapa adaptativa de una modalidad a otra, que es una educación que se podría calificar a distancia de emergencia en línea o virtual y a la que hemos tenido que acceder a fin de garantizar el proceso de formación de nuestros alumnos. Ellos y sus padres han sentido este proceso transformador. Los alumnos, la mayoría con mayor destreza natural en el uso de las NTIC, pero también encarando una nueva modalidad de aprendizaje que involucra no solo el uso apropiado de las NTIC sino como deben transformar y movilizar sus conocimientos de manera remota y verificar o constatar el logro de las competencias.

A todos, docentes, alumnos, padres, orientadores, directivos escolares un aplaudido reconocimiento por asumir esa proeza en medio de esta crisis sanitaria.

Sin duda ha sido un proceso crucial y emergente de reconversión de actividades para todos que con o sin apoyo logístico hemos llevando adelante para la mejor conducción de actividades docentes y administrativas.

La crisis ha sido una lección para aprender a reflexionar sobre lo vulnerables que podemos ser, pero que a la vez mostramos nuestras mejores capacidades, saberes, actitudes y valores humanos; una lección para aprender a reinventarnos y renovarnos como seres humanos.

Una lección para aprender a desarrollar sistemas de educación más abiertos y flexibles para el futuro.

En este número de la revista se presentan una serie de artículos que expresan el esfuerzo investigativo de docentes, investigadores y estudiantes al difundir sus trabajos y conectarnos con su producción científica. La mayoría de los artículos corresponden

al área de la salud tratando una diversidad de temas sobre la automedicación y el uso indiscriminado de medicamentos en estudiantes de la misma área, la prevaencia de enfermedades cardiovasculares, el uso de anticonceptivos en los alumnos del nivel medio de educación, los agentes causantes de bacteriemia en pacientes adultos con neutropenia febril, la evaluación del uso de pantallas en sala de espera de un hospital pediátrico público y la determinación del nivel de conocimientos sobre hepatitis b y estado de inmunización en estudiantes avanzados de la carrera de medicina.

Por otra se difunden artículos del área de ciencias sociales. Entre ellos algunos versan sobre temas del derecho como el proceso de adopción en Argentina y su vulneración de derechos constitucionales de los niños, niñas y adolescentes, algunas observaciones desde una perspectiva sistemática-normativa de la extinción de dominio y en el ámbito económico social la desarticulación de políticas y su relación entre lo económico y lo social en Paraguay.

BIBLIOGRAFÍA

1. Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. Disponible en <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FFNDWNXsBJTHRWNrJFqgjBTfjSgSDGc?projector=1&messagePartId=0.1>
2. Estrada Villafuerte, P. (04 de mayo de 2020). El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. Observatorio de Innovación Educativa. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>
3. Figueroa Díaz, A. (05 de mayo de 2020). Los docentes, la cuarentena y la sobrecarga de las clases a distancia. El País. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/263725-los-docentes-la-cuarentena-y-la-sobrecarga-de-las-clases-a-d>
4. Organización Mundial de la Salud. 2020. Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19. Disponible en <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19--11-march-2020>
5. Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud OPS-OMS (2020) Actualización Epidemiológica Nuevo coronavirus (COVID-19). Disponible en <https://www.paho.org/sites/default/files/2020-02/2020-feb-28-phe-actualizacion-epi-covid19.pdf>
6. Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud OPS-OMS (2020) Actualización Epidemiológica Nuevo coronavirus (COVID-19). Disponible en <https://www.paho.org/sites/default/files/2020-02/2020-feb-28-phe-actualizacion-epi-covid19.pdf>
7. UNESCO (2020). Coalición Mundial para la Educación COVID-19. Disponible en <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>.