

## La evaluación en los procesos didácticos educativos y su impacto en la enseñanza del inglés

Evaluation in educational didactic processes and its impact on the teaching of English

Ángel Carmelo Prince Torres<sup>1</sup> 

### RESUMEN

El sistema educativo está conformado por diversos procesos y entre ellos, se encuentra la evaluación como una forma de visualizar los aspectos para potenciar toda la práctica, lo cual incide en las ramas del conocimiento incluido el aprendizaje de lenguas. En este artículo el propósito general fue comprender la importancia de la evaluación de los aprendizajes en el contexto didáctico, así como su interrelación con la enseñanza del inglés. La metodología empleada fue la implementación de un diseño documental bajo enfoque cualitativo con apoyo en la hermenéutica y la reflexividad, aplicando técnicas para el manejo de fuentes bibliográficas como la lectura o el resumen. Se determinó como resultado que la evaluación genera cambios educacionales, debe ser diversificada en la enseñanza del inglés y el docente es un agente fundamental en su configuración. Se concluyó que la evaluación es multidimensional y por ello, debe contar con personal capacitado para aplicarla especialmente dentro del aprendizaje del inglés a modo que pueda provocar el desarrollo de las personas involucradas e incluso de la sociedad.

**Palabras claves:** Didáctica, Evaluación, Lengua inglesa.

---

Fecha de recepción: octubre 2024. Aceptado: noviembre 2024

<sup>1</sup> Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela

Autor de correspondencia: Ángel Carmelo Prince Torres. Email: [arbqto@gmail.com](mailto:arbqto@gmail.com)



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

## ABSTRACT

The educational system is made up of various processes and among them is evaluation as a way of visualizing the aspects to enhance the entire practice, which affects the branches of knowledge including language learning. In this paper, the general purpose was to understand the importance of learning evaluation in the didactic context, as well as its interrelation with the teaching of English. The methodology used was the implementation of a documentary design under a qualitative approach with support in hermeneutics and reflexivity, applying techniques for the management of bibliographic sources such as reading or summarizing. As a result, it was determined that the evaluation generates educational changes, it must be diversified in the teaching of English and the teacher is a fundamental agent in its configuration. It was concluded that the evaluation is multidimensional and therefore, it must have trained personnel to apply it especially within the learning of English so that it can provoke the development of the people involved and even society.

**Keywords:** Didactics, Assessment, English language

## INTRODUCCIÓN

Cuando se refiere a la evaluación, se encuentra con uno de los procesos medulares de la educación ya que puede representar la forma en la que se aprecia la internalización de los aprendizajes, aparte que permite la reformulación de todas aquellas políticas que pueden potenciarse dentro del espectro escolar. De hecho, el verbo evaluar para la Real Academia Española (2006) indica “estimar, apreciar, calcular el valor de algo” (definición 2), con lo cual se asume como una manera de establecer parámetros sobre algún aspecto, un objeto, una acción, entre otros.

Sin embargo, dentro de la esfera educativa la acción de evaluar no es tan sencilla de limitar. Por dicha razón, la Universidad Internacional de la Rioja UNIR (2020) conviene en aclarar la siguiente definición:

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante (p. 1).

Por lo tanto, se puede observar que en la actualidad la evaluación abarca mucho más que una simple ponderación o estimación de actividades en las escuelas: Es también una herramienta para lograr que el ser humano pueda potenciar sus destrezas y reforzar saberes, con lo cual de manera consecuente podrá consolidar un rol benéfico dentro de la sociedad según transcurra el tiempo.

Es con soporte en lo anterior, que diferentes autores se han encargado de desarrollar sus propias reflexiones sobre el proceso general de evaluación, por lo que

esas manifestaciones pueden, en la medida en que resulten adecuadas y pertinentes, ser adaptadas al aprendizaje de distintas áreas y una de ellas es la enseñanza del inglés porque como sostienen Rodríguez y Guambo (2020) “se recomienda que la metodología y evaluación a aplicarse en cada contenido del idioma inglés tengan relación y permitan que el estudiante pueda construir su propio conocimiento...se hace necesario la capacitación de los maestros tomando en cuenta estos lineamientos” (p. 57). Así, la referida formación parte del estudio de las distintas tesis que existen en cuanto a la acción de evaluar, bien sean ellas generales o específicas para el aprendizaje del inglés.

En este sentido, uno de los trabajos cuya postura puede ser analizada de acuerdo con las ideas supra es el realizado por Camilloni et al. (1998), quienes afirman que “es posible transformar a la evaluación en una herramienta de conocimientos, en especial para los profesores y para los alumnos, si es que se toman en consideración algunas cuestiones y se preservan y desarrollan otras” (p. 3). Con esto, los autores constriñen el ámbito evaluativo a un referente mutable de manera positiva en pro de la potenciación de los saberes dentro de un proceso colaborativo y en tal sentido, en este trabajo se tuvo como propósito general comprender la importancia de evaluación de los aprendizajes en el contexto didáctico, así como su interrelación con la enseñanza del inglés.

Aparte, para la consecución del propósito general se pautaron también propósitos específicos: 1. Conocer las implicaciones de la evaluación dentro de los procesos didácticos; 2. Explicar la interrelación entre la evaluación y la enseñanza del inglés y finalmente; 3. Discutir el rol de la evaluación como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje del inglés.

## MÉTODO

En cuanto al apartado metodológico de este texto, es conveniente considerar que el artículo se encuentra conformado para su promoción ante el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (Venezuela), y así se ha producido de conformidad con las pautas para ejecutar una investigación bajo el diseño documental, con respecto al que Reyes-Ruiz y Carmona-Alvarado (2020) indican que “es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros” (p. 1), lo cual es hecho para la consolidación del trabajo. En lo que refiere al enfoque utilizado, debe apuntarse que es de tipo cualitativo en función de lo acotado por Sánchez (2019) al afirmar que “se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo” (p. 104), siendo este fenómeno la aplicación de las evaluaciones dentro del proceso didáctico de enseñanza del inglés.

Igualmente, debe señalarse que este documento se desarrolló como artículo de revisión teórica. Según Reyes (2020) “un artículo de revisión es un análisis retrospectivo de estudios compilados en la literatura sobre un tema que se considera interesante para un público general o especializado” (p. 103), en este caso concretamente se trata de un artículo de revisión descriptiva-narrativa porque es una síntesis de datos literarios recopilados con comentarios, recomendaciones y conclusiones de su autor. Esto, también se interconecta con la perspectiva de una investigación documental porque como considera la Universidad San Pablo (2022) “consiste en la re-

visión de la literatura científica –fuentes de información documentales- ya existentes sobre un fenómeno cultural, social o político” (p. 3).

El trabajo igualmente está inserto dentro de la línea de investigación fenomenológica hermenéutica, de la que Tiusabá et al. (2019) consideran que realiza análisis documentales con pertinencia en cuanto a los temas abordados. Al mismo tiempo, Ruedas et al. (2009) sostienen que la hermenéutica es una herramienta para el estímulo de una exégesis en cualquier trasfondo que se presente en las ramas del conocimiento.

Los documentos que se han recolectado en el estudio, se buscaron en bases de datos, directorios, plataformas evaluativas, índices y catálogos como SciELO, Dialnet, Redalyc, Google Académico y otros, así como en portales de internet con respaldo institucional, repositorios en universidades, además de leyes, siendo gestionada esta exploración con el uso de descriptores tales como: evaluación; inglés; enseñanza; aprendizaje y procesos educativos, aplicados de forma combinada o separada en los buscadores para encontrar materiales ajustados a esta investigación. Asimismo se practicaron métodos operacionales para el desglosar fuentes documentales como: observación, lectura en primer grado y lectura en segundo grado, al igual que el resumen analítico. A la par de esto, se procuró que las fuentes usadas tuvieran como mínimo en proporción de 30%, una antigüedad menor a cinco (5) años con el año 2023 como límite máximo puesto que en él fue pautado su sometimiento a evaluación. La proporción documental resultante de este proceso fue la siguiente:

- a) Se utilizaron diez (10) artículos científicos de revistas indexadas.
- b) Fue tomado en cuenta un (1) cuerpo de normas jurídicas divulgado por la Organización de Naciones Unidas.

c) Se usaron igualmente dos (2) trabajos para optar a grado dentro de universidades iberoamericanas.

d) Se refirió información contenida en seis (6) websites destinados a universidades y a una academia (la Real Academia Española).

e) Fueron revisados dos (2) libros impresos.

A todo este respecto, el análisis crítico bibliográfico implementado para desglosar la información se concretó desplegando ejercicios de reflexividad como lo aduce Cuesta-Benjumea (2011) cuando los establece como procedimientos interactivos constantes impulsados en línea con los datos pesquisados. Por otra parte, se concretó dentro del artículo una categorización para dilucidar resultas como elemento trascendental en la investigación cualitativa, con identificación de puntos resaltantes sobre la temática seleccionada (Romero, 2005). Así, las categorías establecidas en concordancia con las consideraciones hechas por parte del autor fueron:

1. Evaluación educativa: La categoría evaluación educativa, está relacionada con la concepción de lo que abarca la evaluación dentro de los procesos de aprendizaje.

2. Propósito de la evaluación: La categoría propósito de la evaluación hace referencia a los fines que se persigue catalizar con la puesta en práctica de las evaluaciones en el contexto educacional.

3. Impacto evaluativo e inglés: La categoría impacto evaluativo e inglés tiene que ver con la relevancia de la evaluación tanto individual como colectiva, en el aprendizaje del inglés como lengua.

Ahora bien, para finalizar esta sección del estudio, es necesario mencionar que los propósitos de investigación se realizaron con alineación a las directrices establecidas de acuerdo con la taxonomía de Bloom, porque con este recurso pedagógico para el análisis del conocimiento de

acuerdo con su complejidad se persigue la propia profundización de los saberes (Cuenca et al., 2021). De dicho modo, se logró la cohesión de este artículo con información recopilada durante el último trimestre del año 2022 y el primer semestre del año 2023 en función de la materialización de las siguientes fases investigativas: elegir la temática, buscar datos adecuados, escoger documentos necesarios para el trabajo, analizar esos textos, construir el cuerpo teórico, así como estructurar las conclusiones y recomendaciones.

### **LA EVALUACIÓN DENTRO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS**

Para UNIR (2020), la didáctica puede ser asumida como un arte para la enseñanza en el que un buen docente cuenta con las destrezas para mediar conocimientos hasta los educandos. Por este motivo, la didáctica se encuentra relacionada de manera indisoluble con los procesos de evaluación, porque como estima Vásquez (2019) esas evaluaciones representan estrategias didácticas en cuanto a que permiten establecer juicios para la concreción de las mejores condiciones y prácticas que beneficien a los estudiantes en el acto educativo. En este sentido, Abreu et al. (2017) explican que la didáctica:

Orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en su manifestación más amplia y contemporánea (p. 89).

De este modo, es pertinente destacar que al ser el fenómeno de estudio en este artículo la realización del proceso de evaluación y su concatenación con las acciones realizadas dentro del aprendizaje del

inglés, puede partirse tomándolo como un segmento educacional interrelacionado con la didáctica en cuanto a su rol para mejorar toda la praxis pedagógica y al mismo tiempo, enmarcándolo en el contenido de obras como evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. El texto en cuestión desarrollado por Camilloni et al. (1998) comprende aspectos muy interesantes como los siguientes:

a) La evaluación no puede considerarse como un anexo de la enseñanza y el aprendizaje, sino que constituye parte de ellos, ya que la acción de aprender se acompaña de la de evaluar al razonar entre lo que una persona considera valioso o lo que no.

b) La mejora de cualquier examen parte del cuestionamiento que el evaluador realiza sobre la calidad de los elementos que enseña.

c) La calidad de la evaluación está acompañada de la pertinencia del instrumento utilizado para la ocasión adecuada, así como el objeto y los sujetos implícitos.

d) En la docencia, es trascendental que el facilitador reflexione sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes más que en la verificación evaluativa de lo que los estudiantes asimilaron de acuerdo con las enseñanzas provistas, de forma que comporte una comprensión de todo el proceso desde la perspectiva de los educandos.

e) La riqueza de la evaluación consiste en la potencialidad para provocar las interpretaciones suscitadas como consecuencia del trabajo con la información recopilada.

f) La evaluación puede propender a una mejora educativa y a la generación de conocimiento si se realiza con continuidad, ya que permite entablar relaciones y justificar decisiones.

g) Las estrategias de aprendizaje deben ser evaluadas para procurar transformaciones educativas.

h) La utilización de la información producto de las evaluaciones puede conducir a la democratización de los conocimientos cuando es correctamente administrada.

i) El interés de los docentes es fundamental para que la evaluación produzca mejoras en el sistema educativo, y al mismo tiempo esos facilitadores deben mantener una apertura a la crítica como canal para mejorar sus tareas en este sentido.

Consecuentemente, resulta natural entender entonces que para los autores precitados la evaluación no solo implica la materialización de una de las fases de la práctica pedagógica, sino que también es un puente para la conversión de las debilidades del sistema educativo en oportunidades para que el estudiante desarrolle una conciencia crítica con el acompañamiento del docente, al tiempo que este último debe, en el transitar de dicho proceso, reflexionar acerca de su papel y las maneras con las que puede colaborar en aras de potenciar la educación cuando complementariamente cuenta con la capacitación para aplicar de manera útil los instrumentos existentes para establecer juicios, no sin antes dejar claro que los facilitadores tendrían entonces que estar prestos a recibir sugerencias para incrementar la eficiencia y eficacia de sus prácticas en este sentido. Con ello, la evaluación se revela como algo más que la asignación de un número o la inserción en una escala.

## EVALUACIÓN Y ENSEÑANZA DEL INGLÉS

No resulta extraño entonces que quienes se dedican al estudio de las lenguas, estén incluidos en la estipulación de que la evaluación puede apegarse al aprendizaje de idiomas como el inglés ya que cuando con ella se incrementa la capacidad reflexiva de los estudiantes, representa una forma en que estos mismos pueden percatarse de los detalles que incidirían de forma contraproducente sobre sus destrezas orales, au-

ditivas y escritas. Como consecuencia, con cada instrumento evaluativo aplicado sería viable el refuerzo de las destrezas que tienen los educandos siempre y cuando el docente también proceda a realizar la debida retroalimentación que permita dar testimonio del uso de las evaluaciones para un aprendizaje verdaderamente significativo.

Asimismo, conviene indicar que las afirmaciones de Camilloni et al. (1998) no son aisladas y únicas, pues también están centradas en los mismos aspectos que desarrollan otros autores al considerar el acto de evaluar. De hecho, en cuanto al poder evaluativo para la mutación comunitaria, Pérez y Bustamante (2004) sostienen que la evaluación ha de entenderse como un proceso contradictorio y dialéctico que permite validar conocimientos pero que al mismo tiempo genera transformaciones como un producto. Sin embargo, es menester aclarar que si bien en ambas manifestaciones autorales se confluye en cuanto a la trascendencia que tienen las evaluaciones para producir cambios, se disiente en cuanto a su contenido porque a diferencia de Pérez y Bustamante (2004), Camilloni et al. (1998) no resaltan el valor evaluativo en la medida de su capacidad para comprobar saberes, sino como un mecanismo para construirlos.

Entretanto, UNIR (2020) al igual que Camilloni et al. (1998) exponen que los docentes deben contar con elementos que le permitan recibir juicios y valoraciones acerca de la forma en la que realizan las evaluaciones, pues esto elevará sus destrezas dentro del campo de la enseñanza. De hecho, ello forma parte de la práctica integral del profesorado por lo que UNIR (2020) destaca que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un seguimiento continuo de sus avances con el objetivo de detectar a tiempo aquellas iniciativas o metodologías que no están teniendo el resultado deseado y corregir aquellas fallas o errores que se

encuentren. La evaluación de los maestros y profesores, lejos de pretender ser una crítica a su trabajo o limitar su libertad de cátedra, se configura como un proceso para mejorar el desempeño de su labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos que se ha marcado un centro educativo. El alumno, su bienestar y su aprendizaje, está en el centro de esta concepción (p. 1).

Es decir, que con la misma perspectiva, tanto UNIR (2020) como Camilloni et al. (1998) confluyen en cuanto a su percepción de que la evaluación de todas las acciones docentes es fundamental para garantizar no solo su labor, sino también los intereses de los educandos. Esto, por tanto, incluye a las prácticas evaluativas que los mismos profesores llevan a cabo, porque el trabajo del profesorado es integral, abarca a este aspecto y por ende, debe estar caracterizado por la mejora constante que se ha de perseguir durante su ejecución.

Además, es destacable a todo este respecto que según Molina (2020) las técnicas evaluativas constituyen un aporte para el proceso de enseñanza sobre el idioma inglés y con ellas se promueve el desarrollo cognitivo en los alumnos. Por lo tanto, la evaluación representa un instrumento indispensable en el proceso educativo, ya que por medio de dicho proceso es posible la identificación de avances y aspectos por mejorar entre los estudiantes y con un conocimiento extenso acerca de técnicas de evaluación, es viable proporcionar mejores resultados porque tradicionalmente para la facilitación de idiomas se optaba por exámenes escritos o rúbricas, pero en el transcurso del tiempo se han incorporado otras diversas técnicas evaluativas.

Ahora bien, ejemplos de otras formas de evaluación aparte de la ejecución de la prueba escrita dentro del aprendizaje del inglés, están constituidos por aplicación y estimación del análisis en la producción escrita, el portafolio, prácticas conversa-



cionales, dictados, diálogos, juegos de rol, prácticas de memorización y completación, entre otras (Molano, 2021). Así, con todo este sustento argumentativo, es procedente la realización de la discusión de este trabajo.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al tomar en cuenta el desarrollo de la información recopilada, se pudieron concretar los siguientes resultados: 1. Se estableció que la evaluación educativa forma parte del proceso didáctico y conduce a cambios positivos dentro del sistema de aprendizaje. Esto, conforme con Vásquez (2019), Camilloni et al. (1998) o Abreu et al. (2017); 2. Se observó que la evaluación puede conllevar al desarrollo de las destrezas en la enseñanza del inglés entre los alumnos, especialmente cuando es diversificada fuera de los parámetros tradicionales. La afirmación se hace por medio de los criterios de Molano (2021) y Molina (2020). 3. Se determinó que el papel del docente es fundamental para que la evaluación sea un instrumento para la transformación de la educación y por ello también tendrían que ser evaluados, Esto, conforme con UNIR (2020) y Camilloni (1998).

Ahora bien, independientemente de la rama del saber que se trate, el proceso de evaluación educacional como conformante del proceso didáctico también forma parte de una estructura de obligatorio cumplimiento porque como se señala en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos originada en sede de la Organización de Naciones Unidas ONU (1948), la educación debe promover el pleno desarrollo de la persona y ello puede lograrse a través de un proceso de valoración que permita a los sujetos conocer sus fortalezas y aspectos por mejorar, especialmente cuando requieren de diferentes destrezas como las aducidas para leer, escribir, escuchar y hablar, como ocurre en el caso del aprendizaje de una lengua como en inglés.

De este modo, se atestigua entonces que la importancia de la evaluación dentro de los procesos didácticos con especial incidencia en el aprendizaje del inglés está entrelazada con la capacidad que tenga el sistema educativo para capacitar adecuadamente a sus conformantes, de manera que comprendan que la acción de evaluar es colectiva en el sentido de que todos los agentes implícitos en el proceso de enseñanza (sean estos estudiantes, profesores, comunidades, o las mismas escuelas) deben ser puestos bajo dicha acción si verdaderamente se quiere potenciar el alcance del espectro educacional. Por esto, se entiende que la evaluación misma también requiere de un proceso de planificación y organización que considere sus manifestaciones más adecuadas para lograr no solo los objetivos curriculares sino también la consecución del bien común como fin y valor tal como lo acota Chalbaud Zerpa (1995) cuando desglosa los propósitos del Estado.

En por lo referido anteriormente, que se recomienda que en las instituciones donde ello no opere ejecutivamente, se realice la capacitación continua de los docentes de idiomas (especialmente de inglés) para que se encuentren al tanto de las nuevas técnicas de evaluación que puedan ayudar en su labor en la aplicación de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones que ayuden a potenciar sus competencias y catalicen la capacidad crítica a este respecto, no solo en sus estudiantes sino sobre ellos mismos. También se recomienda realizar estudios cualitativos y cuantitativos dentro de los centros de aprendizaje tomando en cuenta las aseveraciones de este texto, de manera que se estudien los sistemas de evaluación en los procesos educativos, particularmente cuando versan sobre la enseñanza de lenguas de modo que se diversifiquen los instrumentos para la evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiantado y de las



comunidades en general, pues una de las limitaciones para este estudio fue la dificultad para encontrar trabajos referentes a este tema concreto en los últimos cinco (5) años con respecto a 2023.

## CONCLUSIONES

Una vez observados los planteamientos que se han presentado a lo largo de este ensayo, se puede afirmar que el proceso de evaluación es integral y multidimensional, por lo que abarca no solo el hecho de corroborar el cumplimiento de objetivos o metas curriculares, sino que su valor también radica en la posibilidad de que, desde una perspectiva constructivista, permita la formación de personas con alta capacidad crítica que reflexionen sobre su papel dentro de la sociedad y puedan permitir cambios que beneficien a sus semejantes así como a ellos mismos. Con este análisis, se comprendió que los actos evaluativos cuando son adecuadamente mediados, potencian los estadios del ser, hacer, conocer y convivir, todo en aras de la revelación de una evolución para toda comunidad y de allí estriba la importancia de la práctica evaluativa como instrumento

para la potenciación didáctica de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto, el proceso de evaluación debería considerarse como continuo, estar revestido de un proceso de formación para las personas que lo practican y en el caso del aprendizaje del inglés, conllevar la capacidad de lograr que quienes aprenden esa lengua observen sus aspectos por mejorar para consolidar sus conocimientos. Entonces, en la praxis pedagógica, es necesario que se reformule la visión netamente conductista de una evaluación para la validación de conocimientos, y se abra el camino para la asimilación de las evaluaciones como formas de mejorar la concienciación de los seres humanos.

## REFERENCIAS

1. Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
2. Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou, M. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós.
3. Chalbaud Zerpa, R. (1995). Estado y Política. Mobil Libros.
4. Cuenca, A., Álvarez, M, Ontaneda, L., Ontaneda, E. y Ontaneda, S. (2021). La taxonomía de Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación Básica General (EGB) en la habilidad de “comprender”. *Revista Espacios*, 42(11), 11-25. <http://revistaespacios.com/a21v42n11/a21v42n11p02.pdf>
5. Cuesta-Benjumea, C. (2011). La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. *Enfermería clínica*,

(3), 163-167. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2011.02.005>

6. Molano, P. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación del idioma inglés centrada en las necesidades de los estudiantes [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Espacio-digital. <https://www.espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/333/323>

7. Molina, M. (2020). Técnicas de evaluación y su aporte en la enseñanza del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno [Documento probatorio de examen complejo de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Dspace.utb. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9081/E-UTB-FCJSE-IDM-000001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Organización de Naciones Unidas (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

9. Pérez Sánchez, A. y Bustamante Alfonso, L. (2004). La evaluación como actividad orientada a la transformación de los procesos formativos. Educación Médica Superior, 18(4), 1. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412004000400005&lng=es&tln=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400005&lng=es&tln=es)

10. Real Academia Española (2006). Diccionario esencial de la lengua española. Real Academia Española. <https://www.rae.es/desen/evaluar>

11. Reyes, H. (2020) Artículos de Revisión. Revista Médica de Chile, 148(1), 103-108. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000100103>

12. Reyes Ruiz, L. y Carmona Alvarado, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del

objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar Repositorio Digital. <https://tinyurl.com/2zkq5tlb>

13. Rodríguez, N. y Guambo, E. (2018). La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés. European Scientific Journal, 14(11), 47-58. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2018.v14n11p47>

14. Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Revista de Investigaciones Cesmag, 11(11), 113-118. <https://tinyurl.com/2k5wvug>

15. Sánchez F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista Digital Investigación y Docencia 13 (1), 101-122. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)

16. Tiusabá, B., Barreto, R., y Cerón, L. (2019). Hermenéutica, realidad y método en la disciplina de las Relaciones Internacionales. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 64(236), 217-237. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2019.236.63223>

17. Universidad Internacional de la Rioja UNIR (17 de julio de 2020). Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>

18. Universidad Internacional de la Rioja UNIR (07 de septiembre de 2020). El arte de la didáctica: cómo transmitir mi saber con las herramientas del siglo XXI. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/el-arte-de-la-didactica-como-transmitir-mi-saber-con-las-herramientas-del-siglo-xxi/#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20es%20el%20arte,su%20conocimiento%20a%20sus%20alumnos.>

19. Universidad Internacional de la

Rioja UNIR (24 de septiembre 2020). La evaluación de la práctica docente: importancia y cómo implementarla. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-practica-docente/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20es%20una%20pieza,Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educa%C3%B3n%20vigente>.

**20.** Universidad San Pablo (2022). Guía metodológica TFG de investigación documental o empírica curso 2021-2022. CEU Universidad San Pablo. <https://www.uspceu.com/portals/0/docs/centros/FHCC/informacion-academica/info-tfg/GUIA-METODOLOGICA-TFG-INVESTIGACION-21-22.pdf>

**21.** Vázquez, N. (2019). La evaluación educativa como estrategia didáctica. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/evaluacion-educativa.html>