

Uso de textos instructivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en un contexto rural de Colombia

Using instructional texts to improve reading comprehension in primary education students in a rural colombian context

Amelia Cuellar Gómez¹⁸ ; Mireya Fraustro Rojas¹⁸ .

RESUMEN

Introducción: Los bajos niveles de comprensión en Colombia, especialmente en áreas rurales, perpetúan las desigualdades educativas y limita el desarrollo comunitario. En la Institución Educativa Rural Cristo Rey Antonio Nariño, ubicada en San Vicente del Caguán, estudiantes de 4° y 5° grado presentan dificultades en este aspecto, lo que afecta su rendimiento académico y su participación social. Por lo tanto, la presente investigación buscó fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través del uso de textos instructivos. **Método:** Esta investigación, de enfoque cualitativo y fundamentada en el paradigma socio - crítico, se desarrolló bajo el marco de la Investigación Acción Participativa (IAP). El estudio se llevó a cabo en cuatro fases: Diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes, diseño de materiales e implementación de textos instructivos, y evaluación de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico - intertextual) a través de observación directa, encuestas y lista de cotejo. **Resultados:** El diagnóstico inicial mostró serias dificultades en comprensión lectora, baja práctica de lectura fuera del aula y escasez de recursos en casa. Tras implementar textos instructivos, los estudiantes mostraron mejoras en todos los niveles: en el literal, identificaron y organizaron información; en el inferencial, interpretaron y dedujeron datos implícitos; y en el crítico-intertextual, integraron sus experiencias y desarrollaron pensamiento analítico. **Conclusión:** Los textos instructivos demostraron ser efectivos para mejorar la comprensión lectora y fomentar habilidades críticas y creativas, promoviendo así el desarrollo comunitario al conectar la educación con la vida cotidiana en áreas rurales.

Palabras clave: Textos instructivos; Comprensión lectora; Lectura, Educación; Ruralidad

Fecha de recepción: noviembre 2024. Aceptado: mayo 2025

¹⁸ Universidad Americana de Europa UNADE, México

Autor de correspondencia: Amelia Cuellar Gómez. Email: ameliacuellar48@gmail.com



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

ABSTRACT

Introduction: Low reading comprehension levels in Colombia, particularly in rural regions, exacerbates educational disparities and impedes community development. Within the Cristo Rey Antonio Nariño Rural Educational Institution in San Vicente del Caguán, students in the fourth and fifth grades encounter significant challenges in reading comprehension, adversely affecting their academic performance and social engagement. Consequently, this research aimed to enhance students' reading comprehension skills through the implementation of instructional texts. **Methodology:** This qualitative study, situated within the socio-critical paradigm, was conducted under the framework of Participatory Action Research (PAR). The investigation unfolded in four phases: an assessment of students' reading comprehension, the design and implementation of instructional texts, and the evaluation of reading comprehension levels (literal, inferential, and critical-intertextual) employing direct observation, surveys, and checklists. **Results:** The initial assessment indicated considerable difficulties in reading comprehension, insufficient reading practice outside the classroom, and a scarcity of resources at home. Following the application of instructional texts, students exhibited improvements across all levels: at the literal level, they identified and organized information; at the inferential level, they interpreted and deduced implicit information; and at the critical-intertextual level, they integrated personal experiences and developed analytical thinking skills. **Conclusion:**

The implementation of instructional texts proved effective in enhancing reading comprehension and fostering critical and creative skills, thereby promoting community development through the integration of education with everyday life in rural contexts.

Keywords: Instructional texts; Reading comprehension; Reading; Education; Rurality

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial tanto para el aprendizaje como para la vida diaria, pues permite a los estudiantes no solo interactuar con textos, sino también construir sentido y conocimiento a partir de ellos. Sin embargo, en Colombia, los niveles de comprensión lectora de los estudiantes se encuentran por debajo de los estándares internacionales, especialmente cuando se comparan con los países desarrollados (Moreno-Castro et al., 2010). Esta brecha se debe a la baja tasa de lectura promedio entre los colombianos, lo cual plantea serios retos en el ámbito educativo.

Este problema es particularmente agudo en las zonas rurales, donde factores como el acceso limitado a recursos educativos y la infraestructura escolar insuficiente agravan la situación (De La Rosa Ochoa, 2018). Esto ha impactado metodologías para estos contextos como la Escuela Nueva (Beltrán Buelvas, 2023). Otros factores que contribuyen al problema es la aplicación de currículos urbanos descontextualizados y la estructura de aulas multigrado. En estas aulas, un solo docente debe atender a estudiantes de diferentes edades y niveles, pero la formación docente en Colombia no ofrece preparación especí-

fica para este contexto (Beltrán Buelvas, 2023). Todo esto subraya la necesidad de una educación rural adaptada que fomente la identidad cultural, el pensamiento crítico y la participación social activa desde una perspectiva contextualizada (Beltrán Buelvas, 2023).

Los textos instructivos, han sido reconocidos por su capacidad para mejorar la comprensión lectora debido a su claridad y secuencia lógica, lo que motiva a los estudiantes a seguir instrucciones precisas promoviendo una mayor interacción con el contenido y un desarrollo de habilidades cognitivas complejas (Barzilai et al., 2018; Elleman, 2017; Pearson & Gallagher, 1983; Williams, 2005). Desde un punto de vista constructivista, estos textos no solo permiten a los estudiantes construir activamente su conocimiento, sino que también refuerzan la aplicación práctica de lo aprendido (Vong, 2017).

En la actualidad la evaluación de los niveles de comprensión lectora se enfoca en los niveles literal, inferencial y crítico intertextual (Tabla 1). Estos niveles, necesarios para lograr una comprensión completa de un texto, engloban procesos de pensamiento que se activan durante la interacción del lector con el texto (Moreno-Castro et al., 2010).

Tabla 1: Niveles que evalúan la comprensión lectora y su objetivo de evaluación

Nivel de Comprensión	Definición	Objetivo de Evaluación	Referencia
Nivel Literal	El nivel literal se refiere a la capacidad de los estudiantes para entender y recordar información explícita del texto. Esto incluye la identificación de hechos, detalles y eventos tal como aparecen en el texto sin interpretación adicional.	Evaluar si los estudiantes pueden identificar y recordar datos específicos proporcionados en los textos instructivos.	de-la-Peña & Luque-Rojas (2021)

Nivel de Comprensión	Definición	Objetivo de Evaluación	Referencia
Nivel Inferencial	Este nivel se enfoca en la capacidad de los estudiantes para interpretar y deducir información que no está explícitamente mencionada en el texto. Esto incluye la habilidad para leer entre líneas y comprender implicaciones y conexiones lógicas.	Evaluar si los estudiantes pueden hacer inferencias sobre el contexto y los procedimientos descritos en los textos instructivos y las posibles consecuencias de no seguir las instrucciones correctamente.	Elleman (2017)
Nivel Intertextual	El nivel crítico intertextual implica la capacidad de los estudiantes para evaluar y analizar el contenido del texto en relación con otros textos y experiencias previas. Este nivel requiere un juicio crítico y la integración de diferentes fuentes de información.	Evaluar si los estudiantes pueden comparar y contrastar el texto instructivo con otros textos y experiencias, así como reflexionar sobre su contenido y formular argumentos críticos	Moreno-Castro et al (2010)

Fuente: Elaboración propia (2022)

En la Institución Educativa Rural Cristo Rey Antonio Nariño, localizada en un contexto rural de Colombia, estudiantes de cuarto y quinto grado enfrentan dificultades de comprensión lectora. Por lo tanto, el objetivo general de la presente investigación fue fortalecer los niveles de comprensión lectora en este grupo poblacional usando como herramienta pedagógica los textos instructivos. Para alcanzar este objetivo, se establecieron los siguientes objetivos específicos: (i) diagnosticar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico intertextual en la población objeto de estudio; (ii) evaluar el impacto de la intervención con textos ins-

tructivos en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, comparando los resultados antes y después de la intervención.

Este enfoque responde a la necesidad de explorar enfoques educativos innovadores y accesibles que puedan aplicarse eficazmente en contextos rurales, que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras esenciales en la población estudiantil. Además, incorpora un compromiso con la justicia social al brindar a los estudiantes de zonas rurales acceso a herramientas y metodologías de enseñanza que favorecen su desarrollo académico y personal.

MÉTODO

Participantes

La población estuvo conformada por 20 estudiantes pertenecientes a los grados cuarto y quinto de primaria, bajo la modalidad de multigrado del modelo de escuela nueva del MEN, de la Institución Educativa Rural Cristo Rey Antonio Nariño, con edades entre los 9 y 11 años. La selección de los participantes se realizó siguiendo criterios de inclusión como la edad, el nivel de escolaridad y la disposición para participar activamente en la investigación. Estos criterios garantizaron una adecuada

representación de la población objetivo, así como la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos.

Diseño

La investigación fue de tipo cualitativo, fundamentada en el paradigma socio-crítico, el cual permite analizar los fenómenos relacionados con la comprensión lectora y favorece la reflexión y el cambio en las prácticas pedagógicas, especialmente en contextos educativos vulnerables (Sinche Crispin et al., 2023).

El estudio adoptó un diseño descriptivo,

enfocado en identificar y caracterizar los fenómenos asociados a la comprensión lectora. Además, se integró la investigación acción participativa (IAP) (Schneider, 2012), que se estructuró en varias fases colaborativas, con docentes y estudiantes como co-investigadores. En la primera fase, ambos grupos identificaron conjuntamente problemas en la comprensión lectora, garantizando que el enfoque respondiera al contexto de la institución educativa. Los docentes asumieron el rol de facilitadores, guiando a los estudiantes en la metodología y promoviendo un ambiente de retroalimentación continua para ajustar estrategias según los resultados parciales. Los estudiantes participaron activamente aplicando estrategias de comprensión lectora y compartiendo sus impresiones y progresos, lo que permitió adaptar las actividades a sus necesidades. A lo largo de la investigación, ambos grupos analizaron los datos y reflexionaron sobre los avances, consolidando así un modelo inclusivo y colaborativo que fortaleció tanto el aprendizaje como la práctica pedagógica en el contexto rural.

Instrumentos de evaluación

Encuesta de diagnóstico cualitativo

La encuesta de diagnóstico fue realizada en la primera etapa del estudio y diseñada

para realizar el diagnóstico cualitativo de comprensión lectora de los estudiantes. Esta incluyó 11 preguntas cerradas y de selección múltiple para evaluar las siguientes competencias: (i) la habilidad de comprensión, competencia y fluidez en la lectura; (ii) capacidad de expresión y comunicación al identificar géneros literarios; (iii) competencia lingüística; (iv) competencia estratégica; (v) competencia de resolución de problemas; (vi) competencia de planificación y (vii) competencia emocional y social. Algunas preguntas que fueron parte del diagnóstico de la comprensión lectora fueron: ¿Con qué frecuencia lees libros fuera del horario escolar?; ¿Prefiere los libros con gráficos y dibujos?; ¿Cómo te sientes cuando encuentras palabras nuevas mientras lees?; ¿Tienes dificultades al leer textos largos; ¿Qué tipo de dificultad tienes al leer textos largos?.

La segunda encuesta se diseñó para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes al interactuar con los textos instructivos, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. Esta encuesta incluyó preguntas abiertas que abordaron tres niveles de la comprensión lectora: el nivel literal, inferencial y crítico intertextual (Tabla 2).

Tabla 2: Formato para el análisis de información de cuestionarios posterior a la aplicación de los textos instructivos

FORMATO RECOLECCIÓN ENCUESTA			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CRISTO REY ANTONIO NARIÑO			GRADO 4º Y 5º
DOCENTE: AMELIA CUELLAR	MUESTRA	FECHA	DURACIÓN
PREGUNTAS	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO-INTERTEXTUAL
1. ¿De qué se trata, principalmente, el texto?	X		
2. ¿Qué ocurrió?	X		

Tabla 2: Formato para el análisis de información de cuestionarios posterior a la aplicación de los textos instructivos

FORMATO RECOLECCIÓN ENCUESTA			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CRISTO REY ANTONIO NARIÑO			GRADO 4° Y 5°
DOCENTE: AMELIA CUELLAR	MUESTRA	FECHA	DURACIÓN
PREGUNTAS	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO-INTERTEXTUAL
3. ¿Cuáles son los hechos más importantes?	X		
4. ¿Cuál fue la solución?	X		
5. ¿Qué consecuencias se desprenden?		X	
6. ¿Qué otro título le pondrías? y ¿Por qué?		X	X
7. ¿Cómo podrías resumirlo?		X	
8. ¿Qué tipo de texto es?			X
9. ¿Cuáles son tus argumentos a favor o en contra de lo que dice el texto?			X
10. ¿Qué habrás hecho tú?			X

Fuente: Elaboración propia

Formulario de observación directa

Se diseñó un formulario de observación directa para registrar las prácticas pedagógicas de los docentes y las respuestas de los estudiantes durante las actividades de lectura con textos instructivos. Este enfoque permitió documentar en tiempo real las dificultades que los estudiantes enfrentaron y las estrategias que emplearon para superar esas dificultades (Adamson & Wachsmuth, 2014). La observación directa también permitió evaluar cómo los estudiantes respondieron a los estímulos pedagógicos en términos de ocurrencia, frecuencia, duración e intensidad de sus conductas. El análisis incluyó la atención, la percepción y las reacciones de los estudiantes frente a cada intervención, basándose en notas de campo detalladas que capturaron tanto comportamientos positivos como negativos.

Lista de cotejo

En el contexto de la comprensión lectora, las listas de cotejo son útiles al evaluar la capacidad de los estudiantes para seguir y ejecutar instrucciones dadas en un texto instructivo. Pearson & Gallagher (1983), destacan la importancia de utilizar listas de cotejo para asegurar que los estudiantes estén comprendiendo y aplicando correctamente las instrucciones proporcionadas en los textos. En esta lista la comprensión de los textos instructivos se evaluó a través de la identificación de su propósito, la comprensión de pasos secuenciales, el reconocimiento de términos clave, y la interpretación de diagramas. La ejecución se midió por la preparación de materiales, el orden y precisión en los pasos, y el manejo de errores. Finalmente, la evaluación incluyó la autoevaluación de comprensión, retroalimentación sobre la ejecución, apli-

cación de habilidades y reflexión sobre el proceso.

Validación de instrumentos

Los instrumentos diseñados se validaron con un panel de expertos en comprensión lectora y metodologías de enseñanza en contextos rurales. Este panel revisó cada instrumento y evaluó su pertinencia en relación con los objetivos de la investigación y consideró su relevancia midiendo aspectos clave de la comprensión lectora, la claridad y comprensibilidad de las preguntas para los estudiantes, y la viabilidad de su aplicación en un entorno escolar rural adaptado al contexto multigrado. Tras aplicar estos criterios, los instrumentos

obtuvieron una validación del 96.79%, indicando un alto grado de aceptación y pertinencia.

Intervención para mejorar la comprensión lectora

Se diseñaron tres textos instructivos, los cuales fueron implementados en un período de nueve semanas con una duración de 2 horas semanales (Tabla 3). Este tiempo de intervención fue suficiente para abarcar las fases de introducción, aplicación práctica y evaluación reflexiva de los textos instructivos.

Tabla 3: Cronograma y descripción de actividades desarrolladas con los Textos instructivos

Semana	Actividad	Semana	Descripción
1	Introducción al Tema	2	Se introdujo el concepto de textos instructivos mediante la narrativa "El Viaje de una Semilla Mágica". Los estudiantes reflexionaron sobre el contenido de la historia y su relación con el proceso de crecimiento de una planta.
2	Presentación Teórica del Tema	2	Se definió qué son los textos instructivos y se destacaron sus características esenciales. Se explicó la estructura típica de un texto instructivo y se complementó con ejemplos prácticos.
3	Texto instructivo 1: La Germinación del Frijol	2	Los estudiantes recibieron instrucciones detalladas para germinar frijoles utilizando materiales simples. La actividad incluyó la preparación del material, disposición de las semillas, cuidado diario y registro de observaciones.
4	Reflexión y Análisis: Germinación del Frijol	2	Los estudiantes respondieron a preguntas que evaluaron su comprensión del proceso de germinación y la importancia del registro diario.
5	Texto instructivo 2: La Historieta Cómica	2	Los estudiantes crearon una historia cómica, desarrollando personajes y emociones, de acuerdo a los dibujos de la tira cómica. La actividad incluyó la identificación de emociones y palabras, la creación de un diálogo y la representación visual en una historieta.

Semana	Actividad	Semana	Descripción
6	Reflexión y Análisis: La Historieta Cómica	2	Los estudiantes revisaron y analizaron sus historias cómicas, enfocándose en el uso de emociones y la coherencia del relato.
7	Texto instructivo 3: Creando tu Propio Juego	2	Los estudiantes diseñaron y crearon un juego de lotería, incluyendo la elaboración de reglas y la creación de tarjetas de juego. Además crearon su propio juego en casa, donde tuvieron que escribir los materiales necesarios y la formulación de instrucciones claras para jugar.
8	Reflexión y Análisis: Creando tu Propio Juego	2	Los estudiantes jugaron con sus compañeros, evaluando la claridad y efectividad de sus instrucciones y reglas del juego.
9	Conclusión y Evaluación	2	Se revisaron y discutieron los textos instructivos implementados, evaluando su comprensión y aplicación del contenido aprendido.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación del impacto de los textos instructivos en el progreso de los niveles de progresión literal, inferencial y crítico-intertextual

La evaluación del impacto de los textos instructivos en los niveles de comprensión lectora se realizó mediante un sistema de puntuación diseñado y aplicado por el docente a cargo del proceso educativo. Dicho sistema se estructuró en tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico-intertextual, estableciendo una escala de calificación progresiva desde 0.0 hasta 4.0 puntos. Dentro de esta escala, un puntaje entre 0.0 y 1.5 indica un bajo nivel de comprensión, de 1.6 a 2.9 un nivel moderado, y de 3.0 a 4.0 un alto nivel de comprensión (Tabla 4).

La construcción de la escala de evaluación se fundamentó en criterios pedagógicos y metodológicos alineados con los objetivos de aprendizaje, asegurando una valoración sistemática del desempeño lector. Esta metodología permite evidenciar de manera objetiva el progreso en la lectura, diferenciando los niveles de desempeño de los estudiantes.

Tabla 3: Cronograma y descripción de actividades desarrolladas con los Textos instructivos

Calificación	Nivel Literal	Inferencial	Crítico-Intertextual
0	No identifica información relevante en el texto.	No realiza inferencias ni interpreta información implícita.	No establece conexiones externas ni emite juicios críticos.
0,5	Reconoce algunos datos mínimos, pero no es capaz de articularlos claramente.	Hace deducciones mínimas, pero con errores significativos.	Relaciona información de forma superficial, con conexiones poco claras.

Calificación	Nivel Literal	Inferencial	Crítico-Intertextual
1	Identifica detalles básicos, pero de forma incompleta o inconsistente.	Realiza inferencias básicas, pero con resultados inconsistentes.	Realiza conexiones básicas, pero no logra sustentarlas críticamente.
1.5	Reconoce información clave, pero con algunas imprecisiones.	Interpreta algunas relaciones implícitas de forma correcta, pero limitada.	Establece algunas relaciones claras entre el texto y conocimientos externos, pero de manera limitada.
2	Identifica información explícita de manera correcta en la mayoría de los casos.	Deduce información implícita en la mayoría de los casos, aunque con limitaciones.	Relaciona información del texto con experiencias o conocimientos externos, pero sin profundidad.
2.5	Reconoce detalles explícitos con precisión y cierta rapidez.	Hace inferencias precisas y consistentes en varias partes del texto.	Crítica y justifica puntos clave del texto de forma moderada.
3	Identifica información completa y relevante de forma consistente.	Interpreta información implícita de forma completa y precisa en la mayoría de los casos.	Establece conexiones relevantes y emite juicios críticos fundamentados en la mayoría de los casos.
3.5	Detecta todos los detalles explícitos, con un grado avanzado de precisión.	Realiza inferencias avanzadas, capturando relaciones más complejas dentro del texto.	Relaciona el contenido con múltiples perspectivas externas y justifica posturas de manera avanzada.
4	Reconoce y articula toda la información explícita con total exactitud y fluidez.	Deduce información implícita con total precisión y consistencia, integrando múltiples elementos del texto.	Integra el contenido del texto con experiencias, conocimientos externos y perspectivas críticas de manera completa, coherente y fundamentada.

Fuente: Elaboración propia

Aspectos éticos

En esta investigación se cumplieron estrictamente los principios éticos internacionales, como los establecidos en la Declaración de Helsinki, que garantizan la protección y bienestar de los participantes (World Medical Association, 2013). Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y se implementaron medidas para salvaguardar la privacidad de los niños,

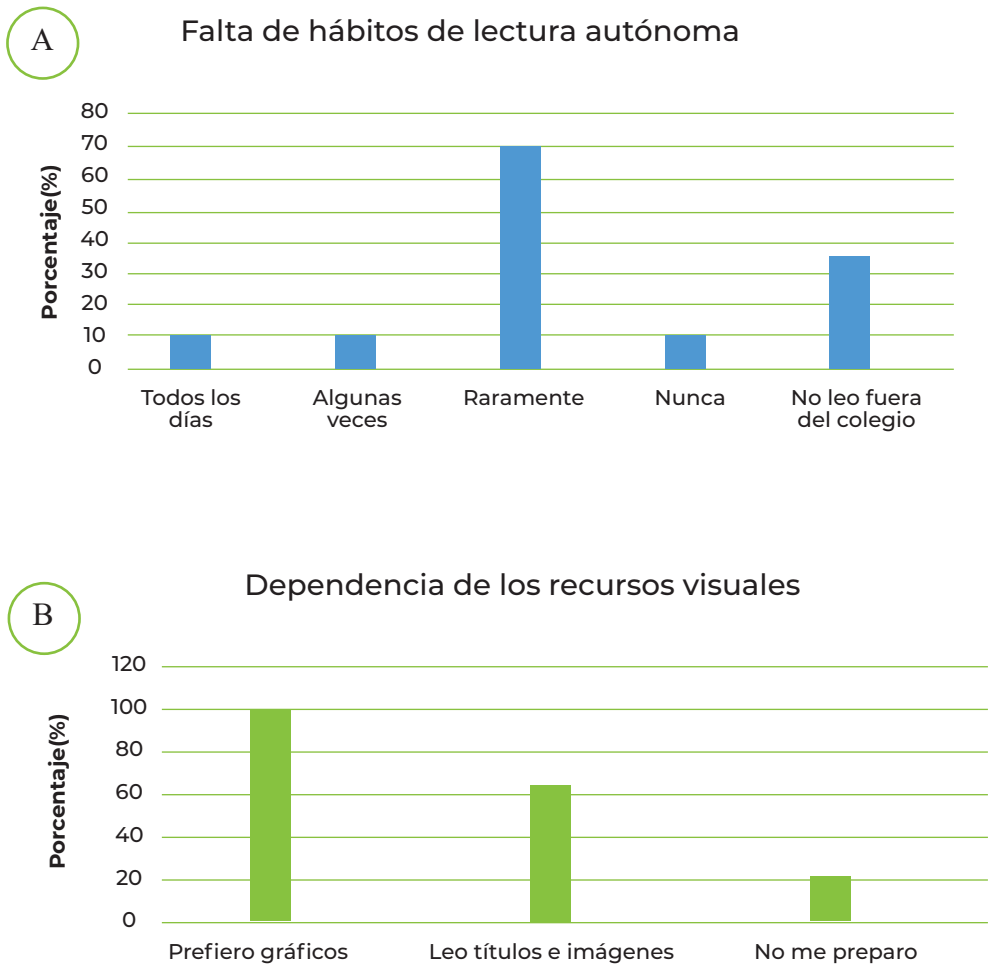
conforme a lo dispuesto en el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que asegura la participación y protección de los niños en investigaciones (Naciones Unidas, 1989). Los datos fueron anonimizados para proteger la privacidad de los estudiantes y se manejaron de acuerdo con las normativas éticas de la Institución.

RESULTADOS

Diagnóstico de comprensión lectora

El diagnóstico evidenció que los estudiantes tuvieron un bajo nivel de comprensión lectora. Las causas principales incluyeron: (1) una falta de hábito de lectura autónoma, ya que el 70% de los estudiantes rara vez lee fuera del colegio y el 35% no lee en absoluto (Figura 1A); (2) una alta dependencia de recursos visuales, con preferencia por libros con gráficos, donde el 65% de los estudiantes se enfoca en el título e imágenes antes de leer (Figura 1B); y (3) dificultades para leer textos largos, exacerbadas por la inseguridad ante vocabulario desconocido. El 95% reporta problemas con textos extensos debido a la falta de retención e inseguridad (Figura 1C).

Figura 1: Diagnóstico de comprensión lectora



C

Dificultades con textos largos y palabras nuevas



Fuente: Elaboración propia

Impacto de los textos instructivos en el progreso de los niveles de comprensión de lectura

A continuación, se analiza la progresión en la comprensión lectora a partir de textos instructivos, evaluando su impacto en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual (Tabla 5).

Progreso en la Comprensión Lectora con la Actividad Germinación del Fríjol

Esta primera actividad presentó bajo nivel de comprensión, lo que sugiere dificultades iniciales en la comprensión lectora. En el **nivel literal**, el puntaje promedio fue de **1.5**. Si bien los estudiantes lograron identificar los elementos esenciales para la germinación y describir las fases del proceso en sus registros diarios, presentaron dificultades para recordar detalles explícitos del texto inicial, lo que limitó su capacidad de síntesis y paráfrasis.

En el **nivel inferencial**, el puntaje fue de **1.0**, evidenciando una limitada capacidad de análisis y transferencia de conocimientos. La dificultad para generar un título original distinto al del cuento de apertura sugiere una interacción superficial con el texto y una falta de construcción de significados implícitos.

Finalmente, en el **nivel crítico-intertextual**, el puntaje alcanzado fue de 0.5, lo que refleja un bajo desarrollo del pensamiento crítico. La homogeneidad en los títulos propuestos y la falta de justificación de sus elecciones indican que los estudiantes no lograron establecer conexiones entre sus interpretaciones y las ideas del texto, limitando su capacidad para argumentar y defender posturas propias (Tabla 5).

Progreso en la Comprensión Lectora con la Actividad Historieta Cómica (Emoción y Sentimientos)

En esta actividad, se observó una mejora en los niveles de comprensión lectora. En el **nivel literal**, el puntaje promedio fue de **2.5**, lo que indica un nivel moderado de comprensión. Los estudiantes mostraron un buen manejo de los elementos explícitos de la historieta, identificando personajes y emociones, así como expresando ideas mediante globos de texto. Además, evidenciaron una mayor capacidad para sintetizar la informa-

ción ilustrada.

En el **nivel inferencial**, el puntaje fue de **2.0**, también dentro del nivel moderado de comprensión. Se observó un avance en la interpretación de ilustraciones y en la relación entre texto e imagen, permitiendo a los estudiantes identificar emociones y emplear lenguaje figurativo con mayor precisión. Asimismo, su habilidad para anticipar el desenlace de la historieta refleja un mejor desarrollo del pensamiento predictivo.

En el **nivel crítico-intertextual**, el puntaje alcanzó **1.5**, lo que sugiere el inicio de un pensamiento crítico emergente. Los estudiantes utilizaron sus conocimientos previos e interpretación gráfica para crear contenido original, aunque todavía se requiere fortalecer su capacidad para defender y justificar sus elecciones en relación con otros textos o experiencias (Tabla 5).

Progreso en la Comprensión Lectora con la Actividad Creando mi Juego-Lotería

En la última actividad, los estudiantes alcanzaron el mejor desempeño, consolidando su progreso en la comprensión lectora. En el **nivel literal**, el puntaje promedio fue de **4.0**, lo que corresponde a un alto nivel de comprensión. Demostraron gran habilidad para identificar, organizar y planificar la estructura del juego, evidenciando un sólido manejo del contenido explícito y de la secuencia lógica de los pasos necesarios para su ejecución.

En el **nivel inferencial**, el puntaje se elevó a **3.5**, situando a los estudiantes en un alto nivel de comprensión inferencial. Lograron adaptar la actividad a su propio marco de referencia, reinterpretando las instrucciones del juego y ajustándolas a su contexto. Esto refleja un desarrollo significativo en su capacidad de análisis y transferencia de conocimientos.

Finalmente, en el nivel **crítico-intertextual**, el puntaje fue de **2.5**, consolidando un nivel moderado de pensamiento crítico. Los estudiantes fueron capaces de formular críticas fundamentadas y defender sus posturas respecto al resultado del juego. La integración de los niveles literal e inferencial en su razonamiento demuestra un pensamiento analítico sólido y bien estructurado (Tabla 5).

Tabla 5: Evaluación del Progreso en los niveles de comprensión lectora

ACTIVIDAD	Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel Crítico-Intertextual
	Puntuación		
Germinación del frijol	1.5	1.0	0.5
Historieta cómica: Emociones y sentimientos	2.5	2.0	1.5
Creando mi juego-Lotería	4.0	3.5	2.5

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

La comprensión lectora en entornos rurales es un desafío educativo que impacta el rendimiento académico de los estudiantes y su acceso al conocimiento en distintas áreas (Lugo Plasencia, 2020). Investigaciones previas han evidenciado que la enseñanza de la lectura en comunidades rurales se ha basado en enfoques tradicionales centrados en la memorización y repetición mecánica, lo que limita la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos (Piratoba Ortega, 2024; Rodríguez Mateus, 2022).

En este contexto, la presente investigación muestra que la implementación de textos instructivos, materiales visuales y metodologías activas mejora la comprensión lectora cuando estos recursos se diseñan de manera contextualizada. Este hallazgo se alinea con el estudio de Wijekumar et al. (2017), quienes observaron que estrategias basadas en estructuras textuales, como problema-solución y causa-efecto, mejoraron habilidades de comprensión en estudiantes de séptimo grado de escuelas rurales y suburbanas. Su estudio reveló que estas estrategias pedagógicas implementadas mediante un sistema web, permitieron transferir habilidades de comprensión lectora a contextos más complejos. Además identificaron que el impacto de la intervención puede variar en función del nivel previo de comprensión de los estudiantes y su entorno escolar, lo que sugiere la necesidad de ajustes contextuales en la implementación de estrategias pedagógicas (Wijekumar et al., 2017).

Uno de los factores clave en la mejora de la comprensión lectora observada en este estudio fue la vinculación de los textos instructivos con la cotidianidad de los estudiantes. Los textos instructivos utilizados en la presente investigación fueron diseñados para reflejar actividades cotidia-

nas en la comunidad rural. En la actividad de germinación del fríjol, los estudiantes no solo aprendieron sobre un proceso biológico, sino que también conectaron la experiencia con la agricultura local, una práctica fundamental en su entorno. En la actividad de la historieta cómica, la representación de emociones y situaciones familiares les permitió explorar narrativas que reflejan sus relaciones personales y comunitarias, fortaleciendo su comprensión del lenguaje visual y escrito. Finalmente, la actividad de 'Creando mi juego' permitió que los estudiantes aplicaran reglas y estructuras de organización en una dinámica de aprendizaje basada en juegos tradicionales, lo cual refuerza la transmisión de saberes locales de generación en generación. En conjunto, estas estrategias didácticas no solo promovieron la comprensión lectora, sino también reafirmaron la identidad cultural y la pertinencia del aprendizaje escolar en su contexto diario.

Este resultado se alinea con el estudio de Adams y Farnsworth (2020), que enfatiza la importancia de la educación culturalmente relevante en comunidades rurales y nativas de los Estados Unidos, argumentando que la adecuación pedagógica a la realidad social y cultural de los estudiantes es clave para mejorar su aprendizaje y desempeño académico.

Asimismo, los resultados obtenidos en el estudio de Corzo y Lopera (2016) sobre la enseñanza del inglés en contextos rurales mediante la Instrucción Basada en Contenidos (CBI, por sus siglas en inglés) destaca el impacto positivo de metodologías contextualizadas en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, estableciendo una relación significativa entre el contenido curricular y su entorno inmediato. En consecuencia, los textos instructivos que abordan actividades relacionadas con

la vida rural pueden generar un mayor interés en los estudiantes, facilitando la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos. La integración de estos enfoques no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también promueve el desarrollo de habilidades para la vida y una pedagogía social que refuerza la integración de los estudiantes en su comunidad.

Tanto en el estudio de Corzo y Lopera (2016) como en la presente investigación, la implementación de estrategias centradas en el contenido demostró ser un vehículo efectivo para la adquisición de competencias en estos ámbitos. En consecuencia, se vuelve fundamental la formación docente en metodologías activas y contextualizadas, que fomenten el aprendizaje y la conexión entre el conocimiento escolar y el mundo real.

Otro hallazgo observado en la presente investigación, fue que los estudiantes demostraron una mayor capacidad para interpretar y relacionar ideas al trabajar con tiras cómicas para describir emociones y sentimientos. Este resultado es coherente con los argumentos de McVicker (2018) y Sellars (2017), quienes en un análisis realizado sobre la alfabetización visual y el uso de cómics en la enseñanza de la lectura, destacan que esta estrategia permite a los estudiantes comprender mejor las interacciones entre texto e imagen, fomentando así un aprendizaje más significativo y el desarrollo de habilidades críticas. McVicker (2018) argumenta que los cómics, como estructuras textuales híbridas, motivan a los estudiantes al ofrecerles una forma accesible y atractiva de explorar contenidos complejos, ya que los estudiantes deben aprender a interpretar no sólo textos escritos, sino también imágenes, símbolos y representaciones visuales dentro de un contexto digital y multimodal. Esto sugiere que la selección de textos con estructuras predecibles y funcionales puede ser una

estrategia útil para preparar a los estudiantes en la lectura de textos más complejos, favoreciendo una transición progresiva hacia niveles superiores de comprensión.

La literatura ha enfatizado la necesidad de estrategias didácticas que promuevan la participación activa de los estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento. Bajo esta óptica, la metodología de acción-participativa utilizada en la presente investigación fue un componente clave, ya que permitió un involucramiento activo de los estudiantes y docentes en la co-creación del aprendizaje al permitir la interacción con el material, generar preguntas y reflexionar sobre la información de manera estructurada. Además, el uso de textos instructivos puede considerarse un complemento de metodologías más amplias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje por Acción Razonada (EEAR), las cuales han demostrado ser efectivas en el contexto rural (Remacha Irure & Belletich Ruiz, 2014). Si bien la presente investigación no abordó estas estrategias, los hallazgos sugieren que la introducción de materiales estructurados pueden servir como un punto de partida para la adopción de enfoques más dinámicos y colaborativos en el aula.

Estos hallazgos son relevantes, ya que un aprendizaje más colaborativo favorece la continuidad educativa y reduce los índices de deserción escolar en los contextos rurales, los cuales son causados principalmente por falta de dinero o costos elevados (19%), falta de interés en el estudio (16,2%) y necesidad de trabajar (15,5%) (Laboratorio de Economía de la Educación [LEE], 2023).

La literatura ha documentado cómo la diferenciación instruccional puede ser particularmente efectiva en entornos rurales, donde las aulas suelen ser multigrado y los docentes deben implementar estrategias didácticas ajustadas a la diversidad

del aula para mejorar los resultados académicos de los estudiantes (Smit y Humpert (2012). A este respecto, el éxito de los textos instructivos en la comprensión lectora en una institución rural multigrado como la de este estudio refuerza la idea de que estrategias didácticas adaptativas pueden contribuir al desarrollo de competencias lectoras de manera más efectiva que los enfoques tradicionales, los cuales no siempre consideran las diferencias individuales y el nivel de autonomía de los estudiantes.

La mejora en la comprensión lectora observada en el presente estudio puede atribuirse a la interacción activa con el contenido y a la retroalimentación estructurada que estos textos facilitan. Este enfoque permite a los estudiantes organizar la información, formular inferencias y aplicar estrategias de manera autónoma. En esta misma línea, Lenhard et al. (2011), encontraron que la práctica guiada con retroalimentación correctiva es más efectiva que la simple enseñanza de estrategias, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de ajustar su comprensión en tiempo real, favoreciendo la autorregulación y fomentando la persistencia en la lectura.

La implementación de esta estrategia en el contexto colombiano cobra especial relevancia debido a las brechas en la educación rural, donde los niveles de comprensión lectora suelen ser más bajos en comparación con las zonas urbanas representando una diferencia de 5,6 puntos, según las pruebas Saber 11 (LEE, 2023). La escasez de materiales didácticos adecuados y la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias de enseñanza de la lectura hacen que el uso de textos instructivos, junto con un enfoque pedagógico que incorpore retroalimentación efectiva, pueda ser una alternativa viable, sostenible y costo-efectiva para mejorar la comprensión lectora en estas poblaciones.

El diseño de los textos instructivos adap-

tados al contexto de los estudiantes fue un factor clave para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, limitaciones de recursos educativos como libros y diccionarios restringieron la posibilidad de trabajar con una mayor diversidad de textos y el entendimiento de palabras, lo que habría permitido reforzar aún más la comprensión de diferentes estructuras y niveles de complejidad dentro del texto instructivo.

Por otro lado, la limitación de recursos tecnológicos básicos como el internet, la televisión, electricidad y aulas de informática exacerba el analfabetismo tecnológico en las zonas rurales. Aunque los estudiantes lograron avances en la comprensión lectora, la inclusión de videos, aplicaciones digitales, aulas interactivas y material de apoyo docente podría haber enriquecido el proceso y fortalecido la autonomía del aprendizaje.

Los hallazgos del presente estudio tienen implicaciones significativas para el diseño de políticas y prácticas educativas en comunidades rurales, tanto en Colombia como en otros países con características similares. Para replicar este modelo en otras instituciones y lograr avances sostenibles en la educación rural, es fundamental integrar estrategias didácticas innovadoras con políticas públicas que fomenten la formación de docentes para atender la diversidad cultural y contextual de los estudiantes. Para ello, es necesario desarrollar programas de capacitación continua que doten a los docentes de herramientas pedagógicas basadas en metodologías activas, como la narración oral y la lectura compartida, así como fortalecer sus competencias digitales para la integración de recursos tecnológicos accesibles. La incorporación de tecnologías como bibliotecas virtuales o plataformas digitales de código abierto, podría ampliar el acceso a materiales contextualizados y facilitar estudios longitudinales que evalúen la evo-

lución de la comprensión lectora a lo largo del tiempo. Por otro lado, la creación de redes de docentes rurales que compartan experiencias y estrategias podría facilitar la implementación de estos enfoques en diferentes instituciones, promoviendo una enseñanza más innovadora y efectiva. Otra opción viable sería la colaboración con universidades y programas de formación docente para generar materiales innovadores que se alineen con la cultura local.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados evidencia un progreso en la comprensión lectora de los estudiantes, avanzando desde un bajo nivel de desempeño en la actividad de la germinación del frijol, pasando por una mejora moderada en la actividad de la historieta cómica, hasta alcanzar altos niveles de comprensión literal e inferencial en la creación del juego de lotería. Esta mejora confirma el impacto positivo de los textos instructivos en el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítico-inter textual, promoviendo un aprendizaje más autónomo y significativo.

Estos resultados evidencian que el uso de textos instructivos es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de básica primaria en escuelas rurales de Colombia.

El diagnóstico inicial mostró que la falta de hábitos de lectura y el acceso limitado a materiales didácticos constituían barreras significativas para el desarrollo de la

Finalmente, la participación de la comunidad en el proceso educativo es crucial para la sostenibilidad de estas estrategias. La educación rural no puede separarse de la realidad social de sus estudiantes; por ello, involucrar a las familias y a los líderes comunitarios en el diseño e implementación de estrategias educativas puede reforzar su impacto y asegurar su continuidad en el tiempo.

comprensión lectora. Sin embargo, tras la intervención con textos instructivos, los estudiantes demostraron mejoras progresivas en la identificación de información, el análisis crítico y la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas.

Asimismo, se destacó la importancia de diseñar materiales educativos basados en experiencias cercanas a la realidad de los estudiantes. Actividades como la germinación de un frijol o la creación de juegos demostraron que cuando los contenidos están alineados con el contexto sociocultural de los niños, el aprendizaje se vuelve más significativo, promoviendo la motivación, el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades para la vida y la autonomía.

Finalmente, esta investigación reafirma la necesidad de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas en entornos rurales para cerrar las brechas educativas y garantizar una formación integral.

REFERENCIAS

1. Adams, R., & Farnsworth, M. (2020). Culturally Responsive Teacher Education for Rural and Native Communities. *Multicultural Perspectives*, 22(2), 84–90. <https://doi.org/10.1080/15210960.2020.1741367>
2. Adamson, R. M., & Wachsmuth, S. T. (2014). A Review of Direct Observation Research within the past Decade in the Field of Emotional and Behavioral Disorders. *Behavioral Disorders*, 39(4), 181–189. <https://doi.org/10.1177/019874291303900403>

3. Barzilai, S., Zohar, A. R., & Mor-Hagani, S. (2018). Promoting Integration of Multiple Texts: a Review of Instructional Approaches and Practices. *Educational Psychology Review*, 30(3), 973–999. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9436-8>
4. Beltrán Buevas, L. P. (2023). Retos para la Enseñanza de la Lectura en el Contexto Rural de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4893–4915. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8084
5. Corzo, J. Q., & Lopera, C. J. L. (2016). Content Based Lesson Plans inside the English Rural Classrooms. *International Education Studies*, 9(11), 130. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n11p130>
6. De La Rosa Ochoa, A. M. (2018). Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018 [Pregrado en Educación, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21513>
7. de-la-Peña, C., & Luque-Rojas, M. J. (2021). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>
8. Elleman, A. M. (2017). Examining the impact of inference instruction on the literal and inferential comprehension of skilled and less skilled readers: A meta-analytic review. *Journal of Educational Psychology*, 109(6), 761–781. <https://doi.org/10.1037/edu0000180>
9. Laboratorio de Economía de la Educación (LEE). (2023). Informe No. 79 Características y retos de la educación rural en Colombia. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>
10. Lenhard, W., Baier, H., Endlich, D., Schneider, W., & Hoffmann, J. (2013). Rethinking strategy instruction: direct reading strategy instruction versus computer-based guided practice. *Journal of Research in Reading*, 36(2), 223–240. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2011.01505.x>
11. McVicker, C. J. (2018). Visual Literacy And Learning To Read: Using Comic Strips for Reading Instruction. *Journal of Visual Languages & Computing*. <https://www.researchgate.net/publication/327043053>
12. Moreno-Castro, J. A., Ayala-Sáenz, R., Díaz-Pardo, J. C., & Vásquez-García, C. A. (2010). Prácticas lectoras: comprensión y evaluación. *Tendencias, estado y proyecciones . Forma y Función*, 23(1), 145–175.
13. Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
14. Pearson, P. D., & Gallagher, M. C. (1983). The instruction of reading comprehension. *Contemporary Educational Psychology*, 8(3), 317–344. [https://doi.org/10.1016/0361-476X\(83\)90019-X](https://doi.org/10.1016/0361-476X(83)90019-X)
15. Piratoba Ortega, N. O. (2024). La Comprensión Lectora en Educación Básica Primaria: Un Desafío en los Contextos Académicos Rurales. *Dialéctica*, 2(22), 77–92 <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i22.2689>
16. Remacha Irure, A., & Belletich Ruiz, O. (2014). El método de ABP en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la Educación Infantil. *Perspectiva Educacional*, 54(1), 75–89. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.54-Iss.1-Art.294>
17. Lugo Plasencia, J. G. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242–247. <http://scielo.sld>

cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242&lng=es&nrm=iso&tlng=es

18. Rodríguez Mateus, A. L. (2022). La práctica pedagógica Desde Los Contextos Rurales, Y La problemática De La comprensión Lectora. *Rastros Y Rostros Del Saber*, 7(12), 21–34. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrostros/article/view/15354?utm_source=chatgpt.com

19. Schneider, B. (2012). Participatory Action Research, Mental Health Service User Research, and the Hearing (our) Voices Projects. *International Journal of Qualitative Methods*, 11(2), 152–165. <https://doi.org/10.1177/160940691201100203>

20. Sellars, J. (2017, December 5). Comics in the classroom. Building reading comprehension and literary analysis — with help from the X-Men. Harvard Graduate School of Education. <https://www.gse.harvard.edu/ideas/usable-knowledge/17/12/comics-classroom>

21. Sinche Crispin, F. V., Infante Rivera, L. de J., Espinoza Quispe, C. E., Matos Vila, G. S., & Gilvonio Yaranga, F. M. (2023). Implicancia de la fenomenología social y el paradigma socio-crítico en la investigación de la educación universitaria. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 1–9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.5>

22. Smit, R., & Humpert, W. (2012). Differentiated instruction in small schools. *Teaching and Teacher Education*, 28(8), 1152–1162. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.07.003>

23. Vong, S. (2017). A Constructivist Approach for Introducing Undergraduate Students to Special Collections and Archival Research. *RBM: A Journal of Rare Books, Manuscripts, and Cultural Heritage*, 17(2). <https://doi.org/10.5860/rbm.17.2.9666>

24. Wijekumar, K. (Kay), Meyer, B. J. F., & Lei, P. (2017). Web-based text structure strategy instruction improves seventh graders' content area reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 109(6), 741–760. <https://doi.org/10.1037/edu0000168>

25. Williams, J. P. (2005). Instruction in Reading Comprehension for Primary-Grade Students. *The Journal of Special Education*, 39(1), 6–18. <https://doi.org/10.1177/00224669050390010201>

26. World Medical Association. (2013). World Medical Association declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. In *JAMA* (Vol. 310, Issue 20, pp. 2191–2194). American Medical Association. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>