

La mediación digital en el ejercicio del homeschool en Chile: Un estudio de caso en el Colegio Virtual de Chile

Digital Mediation in Homeschooling Practices in Chile: A Case Study at Colegio
Virtual de Chile

Mireya Frausto Rojas⁹ ; Elizabeth Catalina Zapata Valenzuela⁹ .

RESUMEN

El presente estudio analiza el rol de la mediación digital en la educación en el hogar a través del servicio de una institución educativa virtual en Chile. Frente a la escasez de investigaciones sobre el *homeschool* digital en el país, se busca comprender cómo la tecnología y la institucionalización educativa influyen en las decisiones y prácticas de las familias que optan por esta modalidad para la educación de sus hijos. La investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicó una encuesta a 360 familias *homeschool* residentes en las 16 regiones de Chile y en el extranjero, complementada con entrevistas semiestructuradas a apoderados de distintos niveles educativos. Los resultados muestran que el 79% de las familias accedió al *homeschool* mediante el servicio educativo del Colegio Virtual de Chile, y más de la mitad mantiene continuidad en su matrícula por más de dos años. Los principales factores de elección son la interacción educativa en vivo (83%), el enfoque pedagógico personalizado (57%) y la organización curricular (56%). Estos hallazgos reflejan dinámicas de preferencia familiar en el acceso y continuidad del modelo educativo *homeschool*, basadas en el componente didáctico, el enfoque educativo y la percepción de calidad en la mediación ofrecida por la institución virtual. El estudio aporta evidencia empírica sobre una práctica educativa en expansión en Chile y sus implicancias en la redefinición de la relación entre escuela, familia y tecnologías digitales.

Palabras clave: Educación en casa, Mediación Digital, Educación a Distancia, Personalización.

Fecha de recepción: septiembre 2025. Aceptado: noviembre 2025

⁹Colegio Virtual de Chile, Chile

Autor de Correspondencia: Elizabeth Catalina Zapata Valenzuela. Email: Investigacion@colegiovirtualdechile.cl



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

ABSTRACT

This study analyzes the role of digital mediation in homeschooling through a virtual educational institution in Chile. In the context of limited research on digital homeschooling in the country, the study aims to understand how technology and educational institutionalization influence the decisions and practices of families who choose this modality for their children's education. A mixed-methods approach was employed, combining a survey of 360 homeschooling families from all 16 regions of Chile and abroad with semi-structured interviews of parents across different educational levels. Results show that 79% of families accessed homeschooling through the Colegio Virtual de Chile, and more than half have maintained enrollment for over two years. The main factors influencing their choice are live educational interaction (83%), a personalized pedagogical approach (57%), and curriculum organization (56%). These findings reflect family preferences in accessing and continuing with the homeschooling model, based on didactic components, educational approach, and perceived quality of the mediation provided by the virtual institution. The study provides empirical evidence on a growing educational practice in Chile and its implications for redefining the relationship between school, family, and digital technologies.

Keywords: Homeschool, Digital Mediation, Distance Education, Personalization.

INTRODUCCIÓN

El homeschool, también denominado educación doméstica, corresponde a una modalidad en la cual los procesos de enseñanza-aprendizaje son asumidos directamente por el núcleo familiar, al margen de las disposiciones estructurales del sistema escolar tradicional. Esta práctica en sus inicios se asoció a movimientos de desescolarización y a posturas críticas frente a la institucionalización del conocimiento (Aliaga, 2013). En la actualidad se reconoce como un modelo educativo no presencial con proyección de futuro, capaz de responder a las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales de la sociedad del conocimiento.

A lo largo del avance y reconocimiento del homeschool a nivel internacional, se han articulado distintas corrientes, entre ellas el “unschooling”, que propone una ruptura radical con las estructuras escolares, y el “flexischooling” que combina el aprendizaje en el hogar con la asistencia parcial a instituciones educativas (Álvarez, 2019). No obstante, en la última década, el homeschool ha experimentado un proceso de transformación derivado del desarrollo tecnológico y la expansión de los entornos virtuales de aprendizaje. Este fenómeno ha configurado nuevas formas de escolarización en casa, mediadas telemáticamente con el apoyo de TIC, en donde las interacciones no dependen de la coincidencia física entre docente y estudiante, sino de la conexión en red que posibilita el acceso flexible, ubicuo y asincrónico o sincrónico al conocimiento (Falcón, 2013).

Mediante el ejercicio del homeschool el núcleo familiar amplía su capacidad de agencia, al gestionar los procesos formativos de sus hijos(as) apoyándose en instituciones y plataformas digitales que organizan el currículo, sistematizan rutinas escolares y articulan experiencias

educativas mediante clases en vivo, apoyo docente, acceso a recursos multimodales y evaluaciones continuas de carácter formativo a través de plataformas digitales, lo que potencia la autonomía del estudiante (Chaves, 2017; Pérez, 2018). A su vez, la virtualidad abre la posibilidad de un modelo abierto, caracterizado por la personalización del aprendizaje a través de la adaptación metodológica a los intereses de los estudiantes, la flexibilidad horaria, la participación en comunidades digitales y la exploración de recursos de aprendizaje diversos (Briones, 2015).

Particularmente en Chile, esta tendencia ha cobrado una relevancia creciente a través de instituciones educativas virtuales que ofrecen un modelo educativo estructurado y acompañamiento pedagógico a través de múltiples servicios de apoyo al estudiante y su familia. Dicho enfoque asegura la continuidad del proceso educativo para la preparación de exámenes de validación de estudios y la consolidación de aprendizajes significativos. La práctica del homeschool mediado digitalmente permite a las familias contar con las ventajas de la educación en casa, con el apoyo profesional de una institución educativa y el acceso a comunidades virtuales de aprendizaje.

En el plano académico, la investigación en torno al homeschool y la educación con mediación digital, ha adquirido relevancia creciente en el marco de la expansión de los entornos virtuales de aprendizaje, impulsada por nuevas tecnologías y adecuaciones educativas de emergencia durante la pandemia de COVID-19. Los estudios existentes abordan las prácticas pedagógicas, las dinámicas familiares vinculadas a la educación en el hogar y las tensiones emergentes del proceso de virtualización acelerada.

En primer lugar, entre los estudios vinculados al análisis histórico y conceptual

de la educación virtual, Bartlett y Schugurensky (2020) revisan la propuesta de Iván Illich sobre la “sociedad desescolarizada”. Argumentan que la proliferación de tecnologías y modalidades educativas como el homeschool o el aprendizaje remoto no constituye la concreción del ideario de Illich, sino la expresión más reciente de la educación a distancia, heredera de experiencias históricas como el aprendizaje por correspondencia y la educación por radio o televisión. No obstante, en la actualidad su diferencia radica en que las tecnologías actuales permiten interacciones sincrónicas en tiempo real, lo cual, reconfigura la relación entre escuela, docentes y estudiantes en espacios digitales de aprendizaje en tiempo real, sin eliminar la función institucional.

Por otro lado, estudios centrados en la dimensión social y afectiva de la educación en casa destacan el impacto del homeschool en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Díaz y García (2021) consideran que, aunque los efectos sobre la socialización aún carecen de consenso, la evidencia internacional sugiere que el aprendizaje en el hogar con mediación digital puede favorecer la construcción de vínculos afectivos, la cognición social y la empatía, gracias a la creación de un espacio de estudio seguro monitoreado por los adultos cuidadores. Este eje temático complementa el análisis histórico al mostrar que la mediación tecnológica reconfigura relaciones institucionales, y simultáneamente transforma la interacción familiar y social.

Los efectos de la pandemia sobre la educación virtual, son abordados por Hoffmann (2021), quien enfatiza en que la transición acelerada en Brasil profundizó desigualdades preexistentes y precarizó el trabajo docente, exponiendo la falta de conectividad y capacitación. En cambio, Bellei et al. (2020) destacan que, en Chile,

a pesar de las dificultades de conectividad y la sobrecarga laboral, surgieron oportunidades para fomentar autonomía, creatividad y desarrollo de intereses en los estudiantes. Ambos estudios muestran que la mediación digital, por sí sola, no garantiza aprendizajes significativos, sino que depende de condiciones contextuales como el acompañamiento docente y la participación activa de las familias.

Finalmente, en el eje de estrategias familiares y prácticas pedagógicas emergentes en el confinamiento obligatorio por covid-19, Holguín et al. (2022) y Salazar et al. (2020) exploran cómo los núcleos familiares reorganizaron la educación en casa durante el confinamiento. Holguín et al. (2022) describen distintas tipologías de familias que integraron la educación doméstica a paradigmas religiosos o al juego y la colaboración, mientras que Salazar et al. (2020) muestran cómo la integración de rutinas escolares al espacio doméstico permitió resignificar la relación entre familia y escuela y explorar nuevas formas de mediación digital.

La investigación sobre el homeschool digital en Chile continúa siendo escasa y fragmentada, centrada principalmente en experiencias aisladas y en la educación remota de emergencia durante la pandemia. Este vacío limita la comprensión de cómo las familias acceden, eligen y permanecen en modalidades educativas mediadas por tecnologías digitales. En este contexto, resulta necesario profundizar en el papel que desempeña la mediación digital; entendida como el conjunto de interacciones, recursos y acompañamientos proporcionados por plataformas e instituciones virtuales, en la configuración del homeschool contemporáneo. Frente a este contexto, el presente estudio se propone analizar el rol de la mediación digital en la elección y permanencia de las familias en el modelo homeschool del Colegio Virtual de Chile, a

través de las percepciones de los hogares respecto a las motivaciones, prácticas y experiencias que sustentan su participación en esta modalidad. De este modo, se busca aportar evidencia empírica sobre cómo la

tecnología y la institucionalización educativa digital influyen en las decisiones y dinámicas formativas de las familias que optan por esta alternativa.

MÉTODO

Diseño de investigación

La investigación adoptó un diseño mixto de tipo explicativo secuencial (DEXPLIS), que combina métodos cuantitativos y cualitativos en etapas complementarias. En una primera fase cuantitativa, se realizó un análisis descriptivo e inferencial para identificar patrones y tendencias en la población estudiada. Posteriormente, una segunda fase cualitativa permitió profundizar en la comprensión de los resultados iniciales, a través de la indagación en las percepciones y experiencias de las familias en torno al homeschool digital.

Muestra

La selección de los participantes en ambas fases se efectuó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de las familias a colaborar en el estudio. En la fase cuantitativa participaron 360 familias del Colegio Virtual de Chile que respondieron voluntariamente el cuestionario aplicado en línea. En la fase cualitativa, se realizaron 5 entrevistas semiestructuradas a cinco familias de la comunidad educativa, cuyos hijos cursan niveles de párvulo, educación básica o media.

Instrumentos y validación

El instrumento cuantitativo se diseñó a partir de la integración y adaptación de tres encuestas previas desarrolladas en distintos contextos internacionales. En primer lugar, se retomaron ítems de “La Encuesta Nacional de Educación en Casa” de Aliaga (2014). Además, se incorporaron preguntas de la tesis de maestría “Las TIC en la práctica del homeschooling en México”

de González Pérez (2020) y se integraron secciones de la tesis doctoral “El homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno” de Cabo González (2012), particularmente aquellas relacionadas con el acceso a la modalidad y los motivos de desescolarización. La encuesta también incluyó preguntas de elaboración propia, orientadas a profundizar en las motivaciones familiares, el vínculo con los servicios de apoyo virtual y las experiencias educativas previas en el sistema tradicional chileno.

El instrumento cualitativo consistió en entrevistas semiestructuradas, elaboradas en función de las categorías de análisis y subtemas emergentes de la encuesta, abarcando aspectos motivacionales, contextuales y experienciales sobre la elección del homeschool y la valoración de los servicios virtuales del Colegio Virtual de Chile.

Procedimiento y análisis de datos

La investigación cumplió con los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado. Cada participante fue informado sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y el uso exclusivamente académico de los datos recopilados. Las familias otorgaron su consentimiento mediante formulario digital previo a la aplicación de los instrumentos.

La encuesta se distribuyó a través de comunicados institucionales y formularios web del Colegio Virtual de Chile, mientras que las entrevistas se realizaron en formato virtual y en horarios convenidos con las familias.

En la fase cuantitativa, se efectuaron análisis descriptivos e inferenciales básicos a partir de las categorías de análisis para identificar tendencias generales y posibles asociaciones entre variables. En la fase cualitativa, se aplicó un análisis de contenido temático, basado en codificación abierta, categorización axial y triangulación con los resultados cuantitativos.

Finalmente, se desarrolló una interpretación integradora que articuló los hallazgos estadísticos con las narrativas y percepciones de las familias, con el propósito de alcanzar una comprensión holística del fenómeno investigado.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales resultados de la encuesta aplicada a 360 familias homeschool distribuidas en 16 regiones de Chile y en el extranjero. Los datos se complementan con los aportes de 5 entrevistas semiestructuradas aplicadas a las familias de estudiantes que cursan ciclos de educación Parvularia, básica y media.

Medios de acceso al homeschool

Tabla 1: *Medios de acceso a la información sobre la educación en el hogar*

Ítems de respuesta	Porcentajes
A través de nuestra búsqueda en internet respecto a una modalidad de educación alternativa.	59%
Por recomendación de amistades, familiares y/o conocidos que practicaban homeschool.	32%
A partir de la búsqueda de una opción educativa más segura para la educación de mi hijo/a, durante la contingencia sanitaria por Covid-19.	22%
Mediante la publicidad digital de instituciones educativas que ofrecen programas e-learning para el ejercicio del homeschool.	11%
Mediante la información proporcionada por programas de televisión o documentales educativos.	6%

Nota: Los porcentajes reflejan los medios de información con mayor frecuencia de selección por el total de familias encuestadas.

Las familias entrevistadas describen este proceso de búsqueda como una experiencia exploratoria y autodidacta, marcada por la consulta en redes sociales, comunidades online y recomendaciones de otros apoderados. En las entrevistas se aborda su primer acercamiento al homeschool tras episodios de insatisfacción en la escuela tradicional o frente a la necesidad de encontrar un entorno más seguro para la educación de sus hijos.

Trayectoria familiar en la educación en el hogar

Tabla 2: *Experiencias educativas previas en torno al homeschool.*

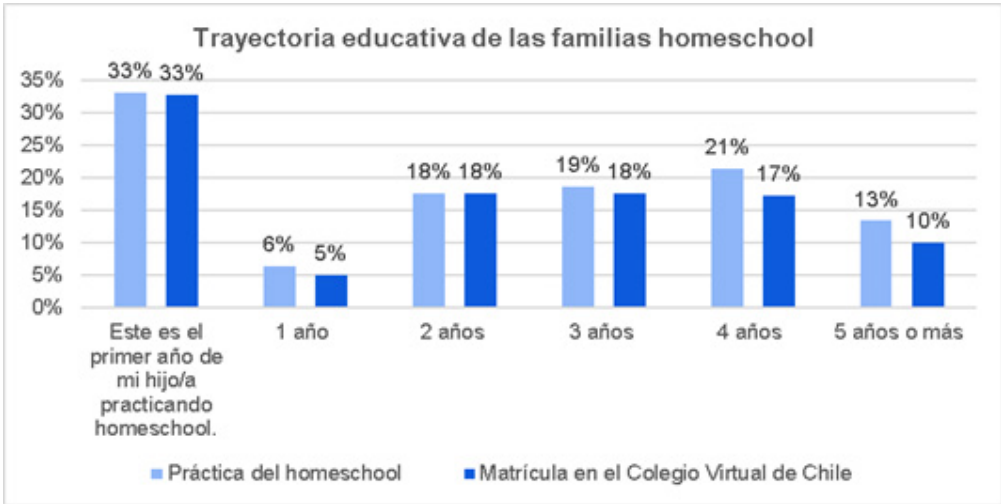
Ítems de respuesta	Porcentajes
Sí, yo practicaba homeschool con él/ella enseñándole desde casa.	11%
Sí, previamente adquirimos el servicio de otra institución educativa virtual.	10%
No, el Colegio Virtual de Chile es su primera experiencia homeschool.	79%

Nota: Los porcentajes reflejan la trayectoria educativa de las 360 familias participantes respecto a experiencias previas en educación en el hogar. Se evidencia que, para la mayor parte de las familias, el Colegio Virtual de Chile representa la primera experiencia formal en la modalidad homeschool, lo que sugiere un creciente interés por modelos institucionales que acompañan y respaldan el ejercicio de la educación en el hogar en el contexto chileno.

El ingreso al homeschool digital en Chile se produce, mayoritariamente, sin experiencias previas en la educación en casa, lo que confirma el rol del Colegio Virtual de Chile como institución de acceso para las nuevas familias (79%). En coherencia con los resultados cuantitativos, todas las familias entrevistadas ingresaron al homeschool a través del servicio educativo de esta institución. Los relatos describen sensación de incertidumbre durante los primeros meses en relación al proceso de retiro de los estudiantes del sistema formal de enseñanza y la existencia de barreras burocráticas para la inscripción a exámenes libres. Junto a la necesidad de aprender sobre los contenidos curriculares, organización educativa en el hogar y el proceso de validación de estudios. Sin embargo, también evidencian una rápida apropiación del modelo virtual gracias al acompañamiento institucional, lo que favoreció la continuidad del proceso educativo y la consolidación de rutinas familiares estables.

Por otro lado, la encuesta establece que un 21% sí había tenido experiencias homeschool antes de integrarse al Colegio Virtual, este grupo, aunque minoritario, refleja a familias con trayectorias más consolidadas en el modelo, que buscaron en su matrícula un respaldo institucional de carácter pedagógico, curricular y administrativo.

Figura 1: *Correlación entre años de experiencia en homeschool y permanencia familiar en el Colegio Virtual de Chile.*



Nota: Los resultados muestran una correlación positiva entre los años de práctica del homeschool y la permanencia en el Colegio Virtual de Chile. A partir del segundo año, se observa una correspondencia mayormente estable entre la experiencia familiar en educación en el hogar y la continuidad en la institución virtual, lo que sugiere procesos sostenidos de adaptación y confianza en esta modalidad educativa virtual para el ejercicio del homeschool. Fuente: Elaboración Propia (2025).

Respecto a la trayectoria educativa de los(as) estudiantes en la Figura 1, el tiempo de práctica del homeschool presenta dinámicas marcadas; mientras el 33% de los estudiantes lleva menos de un año, existe una proporción considerable con 2 a 4 años de experiencia (58% en total), y un 10% de familias que superan los 5 años en esta modalidad educativa. Lo cual, indica que para distintos grupos familiares se trata de una opción educativa sostenida a lo largo del tiempo. Esta permanencia se refleja también en la afiliación al Colegio Virtual de Chile, donde, aunque un 33% son nuevos ingresos, un 63% lleva entre 1 y 5 años en el sistema, demostrando estabilidad en la inscripción de sus hijos en el servicio educativo digital.

En este contexto, las familias entrevistadas poseen distintos niveles de trayectoria en la educación en el hogar, algunas manifestaban practicar el homeschool por primer año acompañadas del servicio institucional, mientras que otras lo han practicado entre tres y cinco años. Una dinámica visible es que, todas las familias entrevistadas manifestaron proyección en esta modalidad educativa a través de la renovación de su matrícula en esta institución para el siguiente año académico.

Principales razones para la elección del servicio educativo del Colegio Virtual de Chile

Tabla 3: Distribución de factores de elección del servicio educativo del Colegio Virtual de Chile por categoría.

Categorías	ítems de respuesta	porcentajes
Interacción educativa en vivo	Clases digitales en tiempo real, interacción entre estudiantes de la misma edad y docentes de especialidad.	83%
Enfoque personalizado	Horarios flexibles, reducido número de estudiantes por sala, evaluaciones formativas, apoyo educativo individualizado.	57%
Organización curricular	Calendario académico, cobertura completa de contenidos curriculares evaluados en exámenes libres, continuidad de las clases a lo largo del año académico.	56%
Recursos digitales	Acceso a recursos educativos y herramientas tecnológicas en línea.	50%
Inclusión y convivencia escolar	Entorno digital de aprendizaje inclusivo y respetuoso, apoyo psicoeducativo con equipos interdisciplinarios, atención a la diversidad de necesidades.	41%
Servicios complementarios	Talleres, actividades extracurriculares, reforzamientos, asesoramiento educativo.	38%
Trayectoria institucional	Proyección de la institución, años de trayectoria del establecimiento e innovación institucional con proyección a futuro.	27%

Nota: En esta sección, se permitió la selección de múltiples opciones de respuesta a las familias encuestadas, por lo que los porcentajes representan la frecuencia relativa de elección de cada categoría. Las secciones más valoradas, corresponden a aspectos del modelo pedagógico ofrecido por la institución.

Los datos presentados en la Tabla 3 permiten observar un vínculo entre los motivos de elección del servicio educativo del Colegio Virtual de Chile a razones de carácter pedagógico. La categoría más valorada es la interacción educativa en vivo (83%), lo cual, da a conocer una alta preferencia por clases sincrónicas que promuevan el vínculo con docentes y estudiantes. Las familias entrevistadas valoran positivamente la posibilidad de contar con docentes que les enseñen a sus hijos y resuelvan dudas en tiempo real, enfatizan en el efecto de la continuidad de los estudiantes en el curso a lo largo de los años como un aspecto positivo que se refleja en el vínculo de confianza al interactuar en la virtualidad y generar redes estudiantiles que se mantienen en el tiempo.

En segundo lugar, el enfoque personalizado (57%), es reconocido como un elemento determinante al momento de la elección de este servicio educativo. Las entrevistas des-

tacan la flexibilidad de horarios, los cursos de tamaño reducido, los recursos educativos multimodales y las adecuaciones didácticas al perfil de estudiantes. Por otra parte, las familias manifiestan un alto valor en la comunicación fluida con el equipo docente, a quienes describen como cercanos, comprensivos y disponibles para ajustar estrategias pedagógicas.

Posteriormente, se despliega una concentración de respuestas en las categorías de programación curricular (56%) y el acceso a recursos digitales (50%). Estos factores reflejan el interés de las familias por garantizar la calidad y continuidad del proceso formativo, mediante herramientas y contenidos alineados con las exigencias de los exámenes libres. Las familias consideran como aspectos claves del servicio, la cobertura completa del currículo y la calidad de los materiales educativos. Además de tener acceso permanente a las plataformas digitales, que permiten la descarga de los materiales educativos, la práctica continua de los contenidos, y la realización de evaluaciones formativas que les permiten llevar registro del progreso de sus hijos en las distintas asignaturas.

Aunque la categoría de servicios complementarios fue seleccionada por un 38% de los encuestados, las familias entrevistadas expresaron una apreciación favorable hacia las actividades extracurriculares. En particular, resaltaron la calidad de los talleres, los espacios de reforzamiento y el programa avanzado, considerados como instancias que amplían las oportunidades de aprendizaje y enriquecen la formación integral de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio aportan evidencia empírica novedosa sobre las motivaciones, percepciones y trayectorias de las familias que optan por el homeschool digital en Chile, particularmente mediado por una institución formal como el Colegio Virtual de Chile. A diferencia de la educación remota de emergencia implementada durante la pandemia, esta modalidad se presenta como una alternativa educativa estructurada, con una propuesta pedagógica planificada, acompañamiento docente continuo y una comunidad de aprendizaje sostenida digitalmente.

Un aspecto innovador de los hallazgos radica en la reconfiguración del concepto de homeschool, históricamente asociado a la enseñanza individual y aislada. En este caso, la interacción educativa en vivo (83%) y el enfoque pedagógico personalizado (57%) se erigen como los princi-

pales motivos de elección, lo que permite proyectar una valoración familiar hacia la socialización y el acompañamiento profesional sincrónico dentro de un entorno virtual. Estas características transforman el hogar en un espacio de aprendizaje conectado, donde la digitalidad amplía las posibilidades de interacción y colaboración, coincidiendo con lo planteado por Díaz y García (2021) y Salazar et al. (2020) respecto al potencial socializador de las plataformas digitales.

En segundo lugar, el estudio permite proyectar el rol mediador de la tecnología en la personalización del aprendizaje. Los resultados demuestran que la infraestructura digital y la metodología del Colegio Virtual de Chile permiten diversificar las trayectorias educativas mediante la flexibilidad de horarios, la reducción del número de estudiantes por curso y la retroalimen-

tación continua a través de evaluaciones digitales. Estos elementos confirman lo señalado por Oliveira et al. (2020) acerca del rol de las TIC en la construcción de nuevos escenarios educativos personalizados y adaptables a los ritmos y necesidades del estudiantado.

En relación a la sostenibilidad de la experiencia educativa y continuidad del modelo, un 58% de familias que permanecen más de dos años en el sistema sugiere que el homeschool digital no constituye una solución transitoria, sino una opción estable y consolidada en el tiempo. Este resultado refleja la confianza de las familias en la propuesta institucional, la satisfacción con los resultados académicos obtenidos y la percepción de bienestar y continuidad pedagógica.

Los resultados permiten reflexionar sobre el vínculo entre la autonomía educativa y la institucionalidad virtual. Si bien el homeschool digital fomenta la independencia y la autogestión del aprendizaje, también se apoya en una estructura institucional que provee contenidos, acompañamiento docente y evaluación sistemática. En este sentido, se confirma lo planteado por Bartlett y Schugurensky (2020), quienes sostienen que la virtualización educativa contemporánea no elimina el vínculo con la institución escolar, sino que lo transforma

y resignifica bajo nuevas formas de mediación tecnológica y pedagógica.

A partir de los resultados obtenidos, la presente investigación se enmarca en un estudio de caso institucional, centrado en una comunidad educativa virtual. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse dentro de este marco particular, ya que reflejan las condiciones y dinámicas propias del Colegio Virtual de Chile. Por lo tanto, aunque los resultados ofrecen aportes relevantes para comprender el panorama del homeschool en Chile, es necesario reconocer que la perspectiva presentada puede estar condicionada por las características específicas de esta institución, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos o modalidades educativas. En esta línea, se reconocen posibles riesgos de sesgo institucional al tratarse de una investigación interna, así como posibles limitaciones en la representatividad de la muestra derivadas del diseño de estudio de caso y del tipo de muestreo. Para reducir estos riesgos, se implementaron estrategias de aseguramiento de la fiabilidad de la investigación, que incluyen la aplicación de instrumentos validados, el seguimiento riguroso de los procedimientos durante el trabajo de campo, la triangulación de fuentes y el uso de técnicas de análisis e interpretación de resultados.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que el homeschool digital, mediado por el Colegio Virtual de Chile, constituye una modalidad educativa planificada, organizada y tecnológicamente estructurada, diferenciándose claramente de la educación remota de emergencia.

Las familias optan por el homeschool digital principalmente por motivos pedagógicos vinculados al carácter sincrónico del servicio educativo y la personalización

del aprendizaje. Estos factores responden a la necesidad de contar con experiencias educativas significativas, flexibles y socialmente conectadas. El Colegio Virtual de Chile se posiciona como un actor clave en la adopción y sostenimiento del homeschool para muchas familias, al proveer un entorno digital con recursos pedagógicos, acompañamiento docente sincrónico y plataformas de aprendizaje accesibles y dinámicas. No obstante, la permanencia

prolongada de las familias en esta modalidad confirma que el homeschool digital es percibido como una opción estable y eficaz, capaz de ofrecer continuidad curricular, apoyo docente y resultados positivos en la validación de estudios.

El modelo estudiado tensiona las concepciones tradicionales de la educación en casa al integrar comunidad, institucionalidad y digitalidad. Más que una experiencia de desescolarización, representa una reconfiguración de la escuela en el entorno virtual, donde la enseñanza y el acompañamiento se desarrollan bajo lineamientos tecnológicos que proporcionan estructura y, al mismo tiempo, flexibilidad en los lugares y momentos de conexión.

Este estudio evidencia que el homeschool digital en Chile amplía las alternativas educativas disponibles para familias que buscan educar al margen del sistema de escolarización tradicional y es un referente en innovación educativa y tecnológica en el contexto nacional, al integrar de manera armónica la personalización, la flexibilidad y la mediación institucional en entornos virtuales de aprendizaje.

Desde una óptica práctica, los hallazgos de esta investigación invitan a reflexionar sobre la importancia de avanzar hacia marcos normativos y políticas públicas que reconozcan y orienten el ejercicio del homeschool digital, para garantizar la validez de las trayectorias educativas desarrolladas en establecimientos virtuales y su articulación progresiva con el sistema educativo chileno. En este contexto, resulta fundamental explorar mecanismos de reconocimiento de los procesos internos de enseñanza, aprendizaje y evaluación desarrollados en estos espacios, dado que, los modelos de educación digital actualmente aplicados al homeschool poseen un potencial para enriquecer la diversidad de experiencias y opciones educativas presentes en el país.

Por otra parte, desde una perspectiva territorial, los entornos digitales de aprendizaje se configuran como espacios inclusivos y expansivos, capaces de superar las limitaciones geográficas y reducir las brechas asociadas a la desigual distribución de la oferta educativa. A través de la mediación tecnológica, se amplían las oportunidades de aprendizaje en contextos rurales, zonas con baja oferta escolar y garantiza la continuidad educativa de estudiantes que requieren de movilidad continua o residen temporalmente en el extranjero. Por lo que, los medios tecnológicos, amplían las oportunidades de acceso y continuidad educativa de estudiantes desde distintos espacios y contextos, fortaleciendo la inclusión y la equidad territorial.

En el marco de los nuevos desafíos educativos, las tecnologías, también constituyen un espacio de innovación para la personalización de la enseñanza y la adaptación de los procesos formativos a estudiantes con trayectorias personales diversas. Este potencial transformador promueve una educación más flexible y centrada en el estudiante, orientada al desarrollo integral y a la equidad de oportunidades. En consecuencia, se reconoce la necesidad de fomentar investigaciones y programas de formación docente en enseñanza digital y en el diseño de modelos personalizados de aprendizaje como base para la innovación pedagógica en entornos virtuales.

La presente investigación aporta una base empírica significativa para comprender el homeschool digital en Chile, junto a su potencial para diversificar y modernizar la oferta educativa nacional. No obstante, se proyecta la necesidad de continuar desarrollando este campo de estudio, profundizando en los factores pedagógicos, tecnológicos y socioemocionales que configuran nuevos escenarios de aprendizaje en contextos digitales.

Declaración de conflicto de intereses

Las autoras declaran que ambas desempeñan funciones en el Colegio Virtual de Chile, institución objeto del estudio, la cual apoyó en financiamiento la realización de esta investigación. No obstante, las autoras afirman que este contexto no ha influido en el diseño metodológico, análisis de datos ni interpretación de los resultados.

REFERENCIAS

1. Aliaga, L. (2013). Cuarenta años después ¿la escuela ha muerto? *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, 8(1), 1-11. <https://doi.org/10.21723/riaee.v8i1.6477>
2. Álvarez, D. S. (2019). Popper y el homeschooling: Inspiración de una educación alternativa. *Dilemata*, 29(1), 7–20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6828678.pdf>
3. Bartlett, T., & Schugurensky, D. (2020). Deschooling society 50 years later: Revisiting Ivan Illich in the era of COVID-19. *Sisyphus—Journal of Education*, 8(3), 65–84. <https://doi.org/10.25749/sis.20833>
4. Bellei, C., Contreras, M., Ponce, T., Yañez, I., Díaz, R., & Vielma, C. (2021). The fragility of the School-in-Pandemic in Chile. In F. M. Reimers (Ed.), *Primary and secondary education during Covid-19: Disruptions to educational opportunity during a pandemic* (pp. 79 -103). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-81500-4_3
5. Brito, R. de O., Síveres, L., Mercado, L. P., & das Neves, I. J. (2020). Diálogo y aprendizaje con las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación en el hogar. *Práxis Educativa*, 15, 1–21. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.14804.029>
6. Cabo González, C. (2012). El homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Oficial de la Universidad de Oviedo. <http://hdl.handle.net/10651/12853>
7. Chaves Torres, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia y Virtualidad*, 10, 23–41. <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>
- 8.
9. Díaz Hernández, E. N., & García García, D. M. (2021). Análisis de la comunicación social en el homeschooling: Una revisión panorámica. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 20, 1–13. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2021.61036>
10. Falcón Villaverde, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *MediSur*, 11(3), 280–295. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006
11. García Lara, G. A., Hernández Solís, S., Cruz Pérez, O., & Hernández Solís, I. (2023). Los padres como maestros: campo de tensión en escenarios rurales y urbanos de Chiapas, México. *Educação e Pesquisa*, 49, 1–21. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349267492es>
12. González Pérez, B. L. (2020). Las TIC en la práctica del homeschooling en México [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara]. https://www.academia.edu/45193544/Las_TIC_en_la_práctica_del_homeschooling_en_M%C3%A9xico_TESIS
13. Hoffmann, Y. T. (2021). Desvelar lo obvio: El abismo social y educativo en la pandemia. *Olhar de Professor*, 24, 1–8. <https://doi.org/10.5212/OlharProf.v.24.16152.061>
14. Holguín-Álvarez, J., Salazar, J. M. R., & Manrique-Álvarez, G. (2022). Homeschooling parental: Análisis de problemáticas y estrategias emergentes en familias peruanas en el contexto de SARS-COV-2. *Fides et Ratio*, 24(24). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000200003
15. López Fernández, F. (2010). Componentes para la estructura didáctica de un curso de Educación a Distancia usando como herramienta las plataformas gestoras [Tesis doctoral, Universidad de Cienfue-

gos]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cienfuegos. <https://dspace.ucf.edu.cu/handle/123456789/422>

16. Salazar Guizzo, B., Marcello, F. de A., & Müller, F. (2020). A reinvenção do cotidiano em tempos de pandemia [La reinvencción de la vida cotidiana en tiempos de pandemia]. *Educação e Pesquisa*, 46, e238077. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046238077>

17. Tacca Huamán, D. R., Tirado Castro, L. J., & Cuarez Cordero, R. (2022). La educación virtual durante la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales. *Apuntes*, 49(92), 215–242. <https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1744>