

Factores Motivadores para la Elección del Homeschool en Chile: Un Estudio de Caso en el Colegio Virtual de Chile

Motivating Factors for Choosing Homeschooling in Chile:
A Case Study at the Colegio Virtual de Chile

Mireya Frausto Rojas⁹ ; Elizabeth Catalina Zapata Valenzuela⁹ .

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar los factores motivacionales, contextuales, experienciales y sociodemográficos que inciden en la elección del homeschool por parte de familias chilenas, y comprender cómo esta modalidad educativa responde a las necesidades de bienestar, aprendizaje y valores familiares frente al sistema escolar tradicional. Se realizó una investigación mixta de carácter exploratorio-descriptivo, que implicó la aplicación de una encuesta a 360 familias residentes en las 16 regiones de Chile y en el extranjero, que han optado por el homeschool a través del Colegio Virtual de Chile. Complementariamente, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con un grupo de familias para profundizar en sus experiencias y percepciones. Los hallazgos evidencian que el homeschool se configura como una elección educativa planificada e informada, orientada al bienestar emocional, la calidad del aprendizaje y la coherencia con los valores del hogar. Se identifican motivaciones principalmente pedagógicas y de protección frente a entornos escolares percibidos como inseguros. Las instituciones de educación digital, en particular el Colegio Virtual de Chile, actúan como mediadoras en la transición hacia el homeschool, ofreciendo propuestas flexibles, interactivas y personalizadas que facilitan la adaptación de las familias. El homeschool en Chile se consolida como una alternativa educativa estratégica que permite a las familias gestionar de manera autónoma y coherente la educación de sus hijos, respondiendo tanto a tensiones estructurales del sistema escolar tradicional como a necesidades específicas de protección y desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: Educación en el hogar, familias, personalización, desescolarización, motivaciones educativas, educación digital.

Fecha de recepción: octubre 2025 Aceptado: marzo 2026

⁹ Colegio Virtual de Chile, Chile

Autor de Correspondencia: Elizabeth Zapata. Email: Investigacion@colegiovirtualdechile.cl



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

ABSTRACT

This study aims to analyze the motivational, contextual, experiential, and sociodemographic factors that influence the choice of homeschooling among Chilean families and to understand how this educational modality addresses needs related to well-being, learning, and family values in contrast to the traditional school system. A mixed exploratory-descriptive research design was employed, involving a survey of 360 families residing in Chile's 16 regions and abroad who choose homeschooling through the Colegio Virtual de Chile. Additionally, semi-structured interviews were conducted to explore families' experiences and perceptions in more depth. Findings reveal that homeschooling emerges as a planned and informed educational choice oriented toward emotional well-being, learning quality, and alignment with family values. The main motivations identified are pedagogical and protective in nature, particularly regarding concerns about school environments perceived as unsafe. Digital education institutions, especially the Colegio Virtual de Chile, play a mediating role in families' transition to homeschooling by offering flexible, interactive, and personalized learning models that ease adaptation. In Chile, homeschooling is consolidating as a strategic educational alternative that enables families to manage their children's education autonomously and coherently, responding to both structural tensions in the traditional school system and specific needs for protection and holistic development.

Keywords: homeschooling, families, personalization, deschooling, educational motivations, digital education.

INTRODUCCIÓN

El homeschool o educación en el hogar ha adquirido una creciente relevancia a nivel internacional como una alternativa al sistema educativo tradicional. En el contexto chileno, el interés por el estudio de este fenómeno ha comenzado a desarrollarse de manera incipiente durante la última década, impulsado tanto por la insatisfacción de familias con las prácticas pedagógicas y organizativas de las instituciones escolares, como también por la masificación de la educación a distancia durante la pandemia por COVID-19. Esta tendencia se refleja en la matrícula del Colegio Virtual de Chile, la cual sufrió un incremento desde 212 estudiantes en 2019 a un estimado de 1.900 en 2023, lo que da cuenta del creciente interés de las familias por alternativas educativas más ajustadas a sus necesidades y preferencias, al margen del sistema formal de escolaridad.

Marco normativo de la educación en el hogar en Chile.

El sistema legal chileno no establece regulaciones explícitas en torno al homeschool. No obstante, el ordenamiento jurídico reconoce la libertad de enseñanza en el artículo 19, numeral 10, de la Constitución Política de la República (1980), la cual establece que “los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos” y el “derecho de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos”. El Estado de Chile ha desarrollado mecanismos que permiten validar oficialmente los aprendizajes adquiridos fuera del sistema escolar tradicional. El proceso de examinación es regulado por el Decreto Ley 2.272 (2007), que garantiza el acceso a evaluación académica y certificación para jóvenes que requieran reconocimiento de estudios realizados sin reconocimiento oficial o en el extranjero. A través de esta instancia, se

posibilita la inscripción a exámenes libres, cuya aprobación otorga la validación formal de los estudios cursados.

Contexto socioeducativo y factores de desvinculación escolar.

Durante 2020, cerca de 3 millones de estudiantes abandonaron el sistema educativo en Latinoamérica y el Caribe (CEM, 2023). A nivel nacional, en 2023 la tasa de desvinculación estudiantil ascendió a 50.814 estudiantes (Mineduc, 2023). Factores como el bajo rendimiento académico, la falta de vínculo con la comunidad educativa y el aumento de la exclusión escolar influyen en la decisión de abandonar la escolaridad tradicional (Winding et al., 2015). Estas dinámicas también se relacionan con las dificultades de convivencia y el deterioro del clima escolar observados en el periodo postpandemia. En este sentido, durante el segundo y tercer trimestre de 2022, las denuncias por discriminación aumentaron en un 108 % en comparación con el mismo periodo en 2019 (Superintendencia de Educación, citado en Granese et al., 2023).

En el contexto educativo post pandemia se manifiestan nuevas dinámicas escolares, principalmente en relación al aumento de los niveles de inasistencia estudiantil, durante el año 2022, el 39 % de los estudiantes matriculados en el sistema público presentó inasistencias graves y la asistencia escolar a nivel nacional fue de un 83 %, lo que representa una disminución de 5,3 puntos porcentuales respecto de 2019 (CEM, 2023). Frente a estas dinámicas, un creciente número de familias ha optado por alternativas educativas distintas al sistema formal, lo que se evidencia en que, uno de cada cinco estudiantes desvinculados (23 %) se inscribe en exámenes libres y, de este grupo, dos de cada tres familias se registren en instituciones privadas bajo la modalidad de educación en el hogar (Mineduc, 2023).

Antecedentes internacionales sobre educación en el hogar.

Los factores de elección del homeschool han sido documentados por Fuhr y Oliveira (2020) en Brasil; y por Morales & Amber (2021), en España. Ambos estudios amplían la comprensión del proceso de desescolarización al visibilizar una diversidad de motivaciones académicas, pedagógicas, religiosas, éticas y afectivas, que llevan a las familias a retirar sus hijos del sistema formal de enseñanza. Respecto a la influencia de los entornos escolares tradicionales, las investigaciones de Masaquiza & Junco (2022) y Velásquez (2023) profundizan en el caso ecuatoriano, donde el homeschool se configura principalmente como una estrategia de protección frente a la violencia escolar, lo que promueve la búsqueda de ambientes educativos afectivos, seguros y adaptables al desarrollo infantil.

El componente digital se ha configurado como un eje analítico relevante en la investigación internacional. En esta línea, los estudios de Oliveira et al. (2020) en Brasil; y Ramírez-Vera et al. (2020) en México, subrayan el papel de las TIC como mediadoras de experiencias de aprendizaje individualizadas, colaborativas y flexibles. Ambos trabajos coinciden en señalar que la integración de estas tecnologías, acompañada por la mediación parental, favorece procesos de socialización digital y promueve el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

Hallazgos y desafíos de la educación en el hogar en Chile.

En el contexto regional y nacional, la literatura disponible sobre educación en el hogar aún es limitada; no obstante, algunos estudios han comenzado a examinar las motivaciones que orientan esta elección educativa. Olivares et al. (2021) analizan el caso de 19 familias en la Región de Ñuble y ponen en manifiesto la convergencia entre

el desacuerdo con el sistema educativo tradicional y la necesidad de ajustar los procesos formativos a los valores familiares y a las características individuales de los hijos. De manera complementaria, Aliaga (2017) ofrece una caracterización del perfil de las familias homeschooler a partir de una muestra de 67 encuestados distribuidos territorialmente desde el norte al sur de Chile. Sus resultados identifican motivaciones principalmente de origen pedagógico, asociadas a la búsqueda de una mayor personalización del aprendizaje. En segundo lugar, se evidencian motivaciones ideológicas vinculadas a la crítica a las estructuras del sistema formal de enseñanza, junto a la búsqueda de mayores márgenes de libertad educativa y el fortalecimiento del vínculo familiar en los procesos formativos.

Pese al aumento de las cifras de desescolarización e inscripción en instituciones educativas privadas que apoyan el ejercicio del homeschool (Mineduc, 2023), las motivaciones y experiencias actuales de quienes optan por esta modalidad continúan siendo escasamente abordadas en la investigación nacional. En este escenario, la elección de la educación en el hogar en Chile permite visibilizar experiencias educativas ante necesidades no satisfechas dentro del sistema tradicional. Por lo tanto, el presente estudio busca comprender los factores que influyen en la decisión de las familias de optar por la modalidad educativa homeschool a través del Colegio Virtual de Chile, con el fin de identificar sus motivaciones, desafíos y beneficios percibidos.

MÉTODO

1. Diseño de investigación

La investigación adopta un enfoque mixto de carácter exploratorio-descriptivo con estrategia secuencial, el cual se articula mediante la aplicación de una encuesta cerrada de selección múltiple y entrevistas semiestructuradas dirigidas a la comunidad familiar del Colegio Virtual de Chile. La encuesta se elaboró a partir de la integración de ítems de tres instrumentos previamente validados y aplicados en distintos contextos nacionales; “La Encuesta Nacional de Educación en Casa” (Aliaga, 2014); el cuestionario aplicado en la tesis de maestría “Las TIC en la práctica del homeschooling en México” (González Pérez, 2020); y la encuesta de la tesis doctoral “El homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno” (Cabo González, 2012). Además, se integraron preguntas de elaboración propia, para identificar los servicios de apoyo institucional que inciden en su elección. Junto con ítems destinados a conocer las experiencias educativas previas de las familias.

El instrumento cualitativo se articuló por medio de entrevistas semiestructuradas, aplicadas con mediación digital a familias de la comunidad educativa. Se realizaron con posterioridad al análisis cuantitativo, con el fin de profundizar y explicar los hallazgos iniciales. Por ello, las preguntas se elaboraron en función de las categorías de análisis y subtemas emergentes de la encuesta.

2. Muestra:

La selección de participantes en ambos casos fue de carácter no probabilístico por conveniencia, atendiendo a la disponibilidad y disposición de las familias a parti-

cipar voluntariamente de la investigación. La fase cuantitativa consideró la aplicación de una encuesta de 25 preguntas a una muestra de 360 familias de la comunidad escolar. Durante la aplicación del instrumento cualitativo se efectuaron entrevistas semiestructuradas a 5 familias de la comunidad educativa, distribuidas en los ciclos de educación parvularia, educación básica y enseñanza media.

3. Procedimiento y análisis de datos:

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado previo a la aplicación de los instrumentos. La encuesta fue distribuida digitalmente mediante comunicados institucionales, su aplicación se circunscribió entre septiembre de 2024 y julio de 2025. Posteriormente, las entrevistas se desarrollaron en horarios convenidos con las familias y fueron desarrolladas a través de videoconferencia.

El tratamiento de los resultados se centró en la caracterización del perfil familiar y en el análisis de las motivaciones, prácticas y experiencias asociadas a la modalidad homeschool. Inicialmente se aplicó un análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos en la encuesta, orientado a identificar tendencias y frecuencias en las variables estudiadas. En cuanto a las entrevistas, se aplicó un análisis de contenido temático, mediante codificación abierta, categorización y triangulación con los resultados cuantitativos. Finalmente se efectuó una interpretación integrada que vinculó las tendencias observadas con las percepciones y experiencias de las familias.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del estudio, los cuales han sido organizados en tres categorías de análisis: Perfil

sociodemográfico de las familias homeschool, motivaciones para la elección del homeschool en Chile, y experiencias edu-

cativas previas del estudiante en el sistema educativo tradicional. Los porcentajes de la encuesta reflejan la proporción de familias identificadas con cada ítem de respuesta sobre el total encuestado, considerando la posibilidad de múltiples alternativas de respuesta en cada pregunta. Complementariamente se incorporan los hallazgos obtenidos de las entrevistas realizadas, las cuales aportaron una comprensión más amplia y contextualizada de las percepciones, valoraciones y experiencias familiares.

1. Perfil sociodemográfico de las familias

El estudio revela que las familias que optan por el homeschool están distribuidas a lo largo de las 16 regiones de Chile y en el extranjero y presentan un perfil claramente definido, dado que se trata de padres y madres en edad laboral activa, de los cuales el 80 % ha cursado estudios superiores, lo que denota un alto capital cultural, asociado a la valoración del conocimiento, la presencia de recursos tecnológicos y la estimulación cognitiva en el hogar.

En cuanto a la estructura familiar, predominan los hogares con uno o dos hijos (78 %), cifra que se alinea con la tasa nacional de fecundidad de 1,97 hijos por mujer reportada en el Censo 2024. La implementación de la educación en el hogar es liderada principalmente por las madres (86 %), lo cual guarda relación con la distribución de las cargas laborales a nivel

familiar, en donde el 78% de los padres se encuentra laboralmente activo; mientras que el 37 % de las madres presentan dedicación completa al hogar. Las entrevistas confirman la existencia de estructuras colaborativas de apoyo, donde madres, padres, abuelos y/o hermanos mayores participan activamente en los procesos de estudio y en la preparación para los exámenes libres. Se observa además una intencionalidad pedagógica parental, orientada hacia la autonomía académica estudiantil.

El 79 % de las familias no tenía experiencia previa en educación en casa antes de ingresar al Colegio Virtual de Chile, lo que posiciona a la institución como un importante canal de acceso al modelo homeschool en Chile. En cuanto al perfil estudiantil, el 83 % proviene de establecimientos presenciales y la mayoría cursa niveles de educación básica; un 22 % presenta necesidades educativas especiales y un 14 % algún grado de discapacidad, lo que refuerza la relevancia del acompañamiento y la adaptabilidad del entorno virtual.

2. Motivaciones para la elección del homeschool en Chile.

El siguiente apartado articula los factores de elección en torno a 3 ejes; la insatisfacción con la estructura del sistema educativo tradicional; inseguridad con los ambientes de aprendizaje; y la elevada cantidad de estudiantes por sala.

Factores de elección educativa por grupo familiar.

Tabla 1: *Cinco principales razones de elección del homeschool.*

Ítem de respuesta	Porcentajes
Consideramos que el tiempo que los/as niños/as pasan en la escuela tradicional es excesivo y preferimos un enfoque más flexible que se adapte a las necesidades individuales de nuestro/a hijo/a.	64%
Valoramos la educación en casa como una forma de proteger a nuestro/a hijo/a de los riesgos asociados con los entornos escolares tradicionales, como el acoso escolar, el consumo de drogas y la violencia.	57%

Ítem de respuesta	Porcentajes
Consideramos que educar en familia es la mejor manera de proteger a nuestro/a hijo/a de influencias negativas y proporcionarle un entorno seguro para el aprendizaje.	48%
Decidimos educar en el hogar porque no estamos de acuerdo con el enfoque educativo tradicional de la escolarización.	47%
La cantidad de estudiantes por curso en el sistema tradicional, no se alinea con el nivel de personalización de enseñanza que buscamos como familia, para la educación de nuestro/a hijo/a.	40%

Nota: Los porcentajes se calcularon sobre el total de familias encuestadas (N = 360). Se permitió selección múltiple, por lo que los porcentajes no son excluyentes.

El análisis cualitativo pone de relieve la búsqueda de flexibilidad, la cual se relaciona con una concepción más amplia del homeschooling, entendido como un proyecto educativo y ético centrado en el bienestar del estudiante, coherente con los valores familiares y orientado al fortalecimiento de la autonomía familiar. En este contexto, la flexibilidad educativa se articula como un elemento central en la decisión de las familias. Esta modalidad permite adaptar los procesos de enseñanza a diversas realidades y proyectos familiares, facilitando la compatibilización de los estudios con actividades artísticas, carreras deportivas de alto rendimiento o contextos de movilidad internacional. Asimismo,

posibilita una gestión más autónoma de los tiempos de aprendizaje y una mayor atención a las necesidades emocionales y académicas individuales, las cuales se han visto limitadas por la estructura rígida del aula tradicional en experiencias educativas previas. Estos hallazgos confirman los planteamientos de Olivares et al. (2022), quienes subrayan el papel del homeschool como un espacio de resguardo frente a la rigidez del sistema escolar tradicional.

La Tabla 2 categoriza los factores que motivaron a las familias a optar por la educación en el hogar en Chile, agrupando las 36 opciones de respuesta en 10 categorías temáticas.

Clasificación y distribución de factores de elección.

Tabla 2: Categorización de los factores de elección del homeschool en Chile.

Categorías	Razones para la elección del homeschool en Chile	Porcentajes
Percepción de riesgo en entornos escolares	Protección frente al acoso escolar, violencia y riesgo de drogas, búsqueda de un entorno seguro y libre de influencias negativas.	52.5%
Experiencias escolares negativas	Vivencias del estudiante en torno a exclusión y bullying escolar. Necesidad de evitar experiencias negativas vividas por los padres.	31%
Insatisfacción con el sistema escolar tradicional	Excesivo tiempo de permanencia en la jornada escolar, Rechazo al modelo de admisión y escolarización, disconformidad con la falta de personalización, desacuerdo con métodos de enseñanza y sistema de calificaciones, insatisfacción con calidad educativa.	29.6%

Categorías	Razones para la elección del homeschool en Chile	Porcentajes
Valores familiares	Protección frente al acoso escolar, violencia y riesgo de drogas, Transmisión de valores y principios familiares, fortalecimiento de vínculos.	26%
Preferencia por enfoque personalizado de educación.	Preferencia por una educación en grupos pequeños, valoración de la flexibilidad horaria, búsqueda de estímulos educativos enriquecedores y adaptados a ritmos de aprendizaje, atención individualizada y mayor participación parental, foco educativo en habilidades del siglo XXI.	25.3%
Motivaciones económicas	Reducción de gastos escolares de uniforme, pago de cuotas y costos de actividades extracurriculares.	24%
Contingencia Sanitaria	Preocupación de la salud del estudiante en establecimientos presenciales durante la contingencia sanitaria por Covid-19.	20%
Limitaciones de acceso y movilidad territorial	Falta de oferta educativa cercana al lugar de residencia, necesidad de movilidad territorial continua del grupo familiar.	16.5%
Motivaciones religiosas	Rechazo de contenidos curriculares contrarios a creencias religiosas.	12%
Salud y perfil del estudiante	Necesidades educativas especiales, incompatibilidad de la salud del estudiante y situación de discapacidad que impide asistencia regular.	9.7%

Nota: Las categorías corresponden a una agrupación temática de los 36 ítems de respuesta originales. Se permitió selección múltiple, por lo que las proporciones no son excluyentes.

Las entrevistas permiten comprender en mayor profundidad categorías como “Percepción de riesgo”, asociadas a ambientes escolares donde las familias cuestionan la calidad de las interacciones sociales entre estudiantes, la exposición temprana a información considerada inapropiada para la edad de sus hijos y la influencia de dinámicas culturales o conductuales que perciben como negativas. Bajo esta perspectiva, en la categoría “Valores familiares”, muchas familias expresan su deseo de garantizar la coherencia entre la educación y su sistema valórico, evitando enfoques curriculares que consideran incongruentes con sus principios.

Por su parte, la categoría “Salud y perfil del estudiante” se manifiesta con especial fuerza en los casos de niños y niñas con NEE y altas capacidades, cuyas experiencias en la escuela tradicional se vieron marcadas por la falta de comprensión del diagnóstico, la sobrecarga sensorial en contextos de aula numerosos y la ausencia de apoyo profesional especializado. En estas situaciones, la educación en casa se resignifica como una alternativa donde el ritmo, el entorno y las metodologías se adaptan al estudiante.

Preferencia institucional para el ejercicio del homeschool digital.

Tabla 3: Principales factores de elección de Colegio Virtual de Chile

Ítems de respuesta	Porcentajes
Las clases en vivo con interacción entre estudiantes y profesores.	83%
Los cursos personalizados, con reducido número de estudiantes.	81%
La cobertura completa de los contenidos curriculares evaluados en los exámenes libres.	61%
Los horarios flexibles que se adaptan a las necesidades familiares.	56%
El acceso a recursos educativos en línea.	50%

Nota: Se presentan los elementos más valorados por las familias al momento de elegir al Colegio Virtual de Chile como institución mediadora del homeschool digital.

La importancia de las clases en vivo y los cursos personalizados se revela como una alternativa frente a la masificación del sistema tradicional. Las familias perciben los cursos de reducido número de estudiantes en sala como la base para una verdadera personalización y un vínculo pedagógico significativo. La flexibilidad horaria, por su parte, es descrita como un elemento habilitante que permite integrar la asistencia a clases con proyectos familiares, apoyo profesional, terapias, actividades extracu-

rriculares y se adapta a realidades logísticas complejas como la vida en zonas aisladas con escasa oferta educativa.

3. Experiencias educativas previas de los(as) estudiantes en el sistema formal de enseñanza

A continuación, se detalla la distribución porcentual en torno a cinco principales experiencias de las familias en establecimientos presenciales que inciden en la transición al homeschool.

Experiencias familiares en el sistema formal de enseñanza

Tabla 4: Cinco principales experiencias familiares vividas en el sistema tradicional de enseñanza.

Ítems de respuesta	Porcentajes
Experiencias relacionadas con el elevado número de estudiantes por curso en el sistema tradicional, obstaculizando la personalización de los aprendizajes.	39%
Experiencias negativas de nuestro/a hijo/a vinculadas a la exclusión, violencia multidimensional y/o bullying en establecimientos educativos presenciales.	33%
Experiencias relacionadas con la insatisfacción en torno a la calidad de la enseñanza, enfoques pedagógicos y/o de los recursos educativos disponibles en la escuela, los cuales, no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestro/a hijo/a.	31%
Experiencias vinculadas a la desatención por parte de los/as docentes presentes en aula hacia nuestro/a hijo/a.	31%
Experiencias relacionadas con la rigidez de la escuela tradicional, en cuanto a su estructura y/o horarios incompatibles con las necesidades de nuestra familia.	21%

En el plano cualitativo, los relatos de las familias revelan un panorama de insatisfacción, desconfianza y malestar emocional frente a la saturación de los cursos, la falta de atención a la diversidad y la rigidez institucional. En el caso de estudiantes neurodivergentes, se relatan episodios de exclusión y ausencia de apoyos especia-

lizados que derivaron en ansiedad, retraimiento o rechazo escolar. En contraste, el tránsito al modelo homeschool es narrado como una experiencia reparadora, que permitió recuperar la motivación por aprender y restablecer el bienestar emocional de los niños.

DISCUSIÓN

Los datos aportados en relación con el perfil familiar sugieren que la educación en el hogar se configura como una elección informada y planificada, asumida por familias con alto capital cultural, que cuentan con los medios para tomar un rol activo en la formación de sus hijos. Hallazgo que coincide con los resultados de Aliaga (2017). En cuanto a la ejecución del proceso educativo en el hogar, destaca el papel protagónico de las madres en la organización y acompañamiento del proceso educativo, patrón también documentado en el contexto brasileño (Fuhr & Oliveira, 2020).

Respecto a las motivaciones para optar por la educación doméstica, los resultados manifiestan que la mayor parte de las familias encuestadas (83 %) proviene del sistema escolar presencial, lo que indica que la decisión de migrar hacia esta modalidad se produce, en gran medida, tras experiencias previas en el sistema formal de enseñanza. Bajo esta óptica, la elección del homeschool se comprende como una estrategia de resignificación educativa, mediante la transformación del espacio doméstico familiar en un entorno de bienestar emocional, autonomía y coherencia valórica. Este proceso coincide con estudios previos desarrollados en el contexto chileno (Olivares et al., 2022; Aliaga, 2017), los cuales reconocen la existencia de tensiones entre las expectativas educativas de las familias y las prácticas del sistema escolar tradicio-

nal, lo que se traduce en la búsqueda de flexibilidad y personalización como demandas pedagógicas y emocionales, orientadas a restaurar el vínculo positivo con el aprendizaje (Velásquez, 2023).

Comparativamente, el contexto chileno presenta una particularidad distintiva respecto de otros países de la región. Mientras en Brasil y Ecuador las motivaciones religiosas representan un eje central (Fuhr & Oliveira, 2020; Masaquiza & Junco, 2022), en Chile adquieren un papel minoritario (12 %). Por lo que este perfil responde menos a convicciones religiosas y más a una búsqueda de reconfiguración educativa centrada en la persona, donde las familias, con apoyo de instituciones educativas virtuales, asumen la responsabilidad de articular educación, bienestar socioemocional y valores familiares.

En el plano socioemocional familiar, los resultados reportados en la Tabla 2 revelan una alta percepción de inseguridad asociada al entorno escolar; el 52,5 % de las familias asocia su decisión con experiencias de riesgo o violencia escolar, y un 33 % reporta haber enfrentado situaciones de acoso o exclusión. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que han reconocido el ejercicio del homeschool como una medida reparadora frente a experiencias escolares adversas en el sistema tradicional de enseñanza (Masaquiza & Junco, 2022). En este sentido, las evidencias obtenidas permiten sostener que la educación

en el hogar trasciende su dimensión estrictamente pedagógica y se consolida como una alternativa de resguardo socioemocional, en respuesta a desafíos en materia de convivencia escolar, particularmente asociados a brechas en diversidad e inclusión educativa en contextos de escolarización masiva.

El rol mediador de las instituciones educativas digitales se conforma como un tercer foco de análisis, particularmente en relación a las tensiones previamente identificadas en el sistema escolar presencial detalladas mediante la percepción de riesgo en entornos escolares (53 %), las experiencias de exclusión o violencia (33 %) y la masificación de los cursos (39 %), las cuales constituyen elementos decisivos en la transición hacia el homeschool. En particular, la mediación del Colegio Virtual de Chile genera una propuesta pedagógica que responde de manera directa a dichas problemáticas. La alta valoración de las clases en vivo con interacción docente-estudiante (83 %) y de los cursos personalizados (81 %) pueden interpretarse como una respuesta frente a la experiencia de masificación del sistema tradicional. En esta línea, la flexibilidad horaria (56 %) y la cobertura completa de contenidos para exámenes libres (61 %) dialogan con las demandas familiares de autonomía, orientación académica y compatibilidad con realidades logísticas diversas. De este modo, la institución se transforma en un soporte pedagógico que despliega un acompañamiento educativo e impulsa la construcción de redes virtuales que resignifica el ejercicio del homeschool en su variante digital. En esta línea, los resultados dialogan con investigaciones que destacan el potencial de las TIC para promover experiencias de aprendizaje personalizadas y fortalecer redes familiares de apoyo (Oliveira et al., 2020; Ramírez-Vera et al., 2020).

En contraste con los resultados cuantita-

tivos, las entrevistas permiten profundizar críticamente en los desafíos asociados a esta modalidad, así como en las responsabilidades cotidianas que implica implementar el homeschool en los contextos socio-territoriales de Chile. En primer lugar, los testimonios sugieren que la educación en el hogar conlleva una reorganización del funcionamiento doméstico y de las responsabilidades educativas dentro de la familia. En este sentido, parte del seguimiento académico durante las clases y el proceso de estudio recae en los familiares, quienes destinan tiempo al monitoreo de las clases virtuales, al acompañamiento del estudio y a la preparación para las evaluaciones.

Por otra parte, la implementación de la educación virtual implica una adaptación material del entorno doméstico, en la medida en que las familias deben habilitar espacios de estudio adecuados y asegurar las condiciones tecnológicas necesarias para la conexión a clases. Estas exigencias adquieren un carácter desafiante en contextos territoriales rurales o zonas extremas, donde la dependencia de la conectividad digital y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, son indispensables para el ejercicio de la educación en casa.

Los testimonios manifiestan que la flexibilidad horaria del homeschool convive con tensiones logísticas cuando los estudiantes desarrollan otras actividades formativas, como entrenamientos deportivos, terapias u otras instancias extracurriculares, lo que exige a las familias un alto nivel de planificación y gestión para compatibilizar estas actividades con la educación en el hogar.

Las entrevistas también permiten identificar desafíos durante el proceso de rendición de exámenes libres. En particular, las familias coinciden en un desconocimiento inicial respecto del proceso de inscripción y de la documentación requerida para inscribir a los estudiantes. Junto a lo anterior,

la comprensión del procedimiento administrativo y la coordinación con los establecimientos examinadores suele adquirirse progresivamente a través de la experiencia. Esta situación se vuelve especialmente compleja en contextos territoriales aislados, donde la rendición de exámenes requiere planificar traslados prolongados y mantener una comunicación constante con el establecimiento examinador. A ello se suma la percepción de ciertas limitaciones en el proceso evaluativo, especialmente en relación a la ausencia de retroalimentación en detalle de resultados, lo que, limita las oportunidades de aprendizaje derivadas de la evaluación.

Respecto a la experiencia institucional del Colegio Virtual de Chile, las entrevistas sugieren que la valoración positiva de la flexibilidad y personalización del modelo coexiste con ciertos desafíos propios de la educación sincrónica mediada por plataformas digitales. Entre ellas, se identifican limitaciones vinculadas a la disponibilidad de respaldo audiovisual de las clases en situaciones de contingencia que impiden la asistencia en tiempo real. Por otra parte, también se mencionan desafíos asociados

a la unificación ocasional de cursos en grupos más numerosos y a interrupciones esporádicas del servicio de internet durante el desarrollo de las clases.

Finalmente, es necesario considerar limitaciones en la interpretación de los resultados de la presente investigación. En el ámbito metodológico el número reducido de entrevistas influye en el alcance metodológico, no obstante, permitieron profundizar interpretativamente los hallazgos cuantitativos. Asimismo, la participación exclusiva de familias vinculadas al Colegio Virtual de Chile podría generar un sesgo institucional en la valoración del modelo homeschool. Por otra parte, el carácter no probabilístico del muestreo basado en criterios de conveniencia, restringe la posibilidad de generalizar los resultados al conjunto de familias que practican el homeschool en Chile. En consecuencia, los resultados deben interpretarse como aproximaciones exploratorias al fenómeno estudiado, más que como conclusiones representativas de la totalidad de esta población.

CONCLUSIONES

La elección del homeschool en Chile se configura como una opción educativa planificada e intencionada, asumida por familias con alto compromiso formativo y un interés genuino en garantizar el bienestar emocional y la calidad del aprendizaje de sus hijos.

Las motivaciones predominantes se relacionan con la insatisfacción hacia la estructura del sistema escolar tradicional, caracterizado por la escasa personalización, la rigidez horaria y la alta densidad de estudiantes por curso, junto con la búsqueda de entornos más seguros frente a experiencias de exclusión, violencia o des-

atención escolar. Estas vivencias en el entorno presencial han deteriorado el vínculo de confianza con la escuela como institución formadora. Por ello, para muchas familias la transición hacia el homeschool se concibe como una “liberación simbólica” respecto de la estructura escolar convencional, en tanto posibilita la recuperación del sentido de agencia educativa, reflejado en la autonomía familiar para organizar los aprendizajes, la coherencia de los contenidos con los valores del hogar, la búsqueda de espacios virtuales y presenciales de socialización significativos y la reparación del malestar emocional y académico deri-

vado de experiencias previas en el sistema escolar tradicional.

La mediación digital constituye un hallazgo relevante, ya que permite comprender que las familias no buscan romper completamente con la institucionalidad educativa, sino contar con un acompañamiento personalizado que posibilite ajustar los procesos de enseñanza a sus realidades familiares y preservar el respeto por los tiempos y etapas del desarrollo infantil. A partir de esta dinámica, el Colegio Virtual de Chile se consolida como una institución mediadora que facilita la transición hacia la educación en el hogar y redefine el vínculo entre familia e institución educativa mediante un acompañamiento pedagógico flexible, interactivo y personalizado, que combina la autonomía familiar con una estructura académica formal.

Por otra parte, a diferencia de otros países latinoamericanos, donde las motivaciones religiosas tienen un peso significativo, en el caso chileno las razones para optar por el homeschool responden principalmente a factores pedagógicos, socioemocionales y de bienestar, lo que posiciona a esta modalidad como una alternativa educativa coherente con las demandas contemporáneas de flexibilidad, personalización e inclusión educativa. En conjunto, estos resultados aportan evidencia empírica relevante para el debate sobre la legitimidad, regulación y proyección del homeschool en el contexto chileno, y subrayan su potencial para inspirar modelos educativos centrados en la innovación tecnológica y la personalización de la enseñanza.

Los antecedentes y resultados presentados contribuyen a enriquecer el debate en torno a la legitimidad, regulación y potencial del homeschool como una opción educativa válida. Asimismo, aportan al desarrollo de nuevas líneas de investigación orientadas a comprender la influencia de la familia, la tecnología y la personalización

del aprendizaje en los modelos alternativos de educación del siglo XXI. En particular, los resultados sugieren la necesidad de avanzar hacia una mayor articulación entre el Mineduc y las instituciones educativas virtuales que acompañan procesos de educación en el hogar, especialmente en aspectos relativos a la validación de aprendizajes mediante exámenes libres y al fortalecimiento de los lineamientos que regulan su implementación.

La evidencia expuesta abre una línea relevante en torno a la validación de la educación en línea en contextos territoriales diversos, en particular, regiones extremas, zonas rurales aisladas y familias con alta movilidad nacional e internacional. En estos escenarios, los modelos digitales personalizados se proyectan como una posible estrategia para favorecer la equidad en el acceso a oportunidades educativas, con independencia de las condiciones territoriales.

Finalmente, los exámenes libres constituyen el principal mecanismo oficial de certificación para estudiantes que siguen trayectorias educativas alternativas. En este contexto, resulta pertinente profundizar en investigaciones futuras sobre los procesos de evaluación asociados a este sistema. Analizar sus estándares de calidad, criterios de evaluación y resultados comparativos permitiría fortalecer la legitimidad del modelo y aportar evidencia empírica al debate regulatorio.

Declaración de conflicto de intereses

Las autoras declaran que ambas desempeñan funciones en el Colegio Virtual de Chile, institución objeto del estudio, la cual apoyó en financiamiento la realización de esta investigación. No obstante, las autoras afirman que este contexto no ha influido en el diseño metodológico, análisis de datos ni interpretación de los resultados.

REFERENCIAS

- Aliaga, L. (2017). Educación en el hogar en Chile: Informe de resultados de la Encuesta Nacional. *Educación*, 26(50), 7–27. <https://doi.org/10.18800/educacion.201701.001>
- Cabo González, C. (2012). El homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo]. <http://hdl.handle.net/10803/94200>
- Constitución Política de la República de Chile. (1980). Capítulo III: De los derechos y deberes constitucionales. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/ley-chile/navegar?idNorma=242302>
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2024). Censo de Población y Vivienda 2024. <https://censo2024.ine.gob.cl/>
- Fuhr, I. L., & Oliveira Alejarra, L. E. (2020). A opção por um ensino domiciliar: Um estudo de caso [La opción por una educación en el hogar: Un estudio de caso]. *Práxis Educativa*, 15, 1–25. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.14770.042>
- Izquierdo, S., Granese, M., & Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo (Puntos de Referencia N.º 647). Centro de Estudios Públicos. https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2023/03/pder647_granese_etal.pdf
- González Pérez, B. L. (2020). Las TIC en la práctica del homeschooling en México [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. https://www.academia.edu/45193544/Las_TIC_en_la_práctica_del_homeschooling_en_M%C3%A9xico_TESIS
- Hoffmann, Y. T. (2021). Desvelar lo obvio: El abismo social y educativo en la pandemia. *Olhar de Professor*, 24, 1–8. <https://doi.org/10.5212/OlharProf.v.24.16152.061>
- Masaquiza, S., & Junco, V. H. (2022). Caracterización del homeschooling como modalidad educativa en el Ecuador y su comparación con otros países. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1513–1551. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Ministerio de Educación. (2007). Decreto exento N.º 2272. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=267943>
- Ministerio de Educación. (2020). Deserción escolar: Diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia. https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22_2020_f01.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). Situación de la desvinculación y la asistencia, año 2022 (Apuntes N.º 25). https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2023/04/APUNTES-25_2023_fd01.pdf
- Morales Valero, M., & Ámbar Montes, D. (2021). ¿Por qué elegir una escuela alternativa? *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250308>
- Olivares, S., Lagos, A., Orbenes, C., Aguayo, T., & Reyes, A. (2022). Homeschooling en la región de Ñuble. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 11–16. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2849>
- Oliveira Brito, R., Síveres, L., Mercado, L. P., & das Neves, I. J. (2020). O diálogo e a aprendizagem com Tecnologias da Informação e Comunicação no homeschooling [Diálogo y aprendizaje con Tecnologías de la Informa-

ción y la Comunicación en la educación en casa]. *Práxis Educativa*, 15, 1–21. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.14804.029>

Ramírez-Vera, L., Veytia, M. G., & English, R. (2020). Plataformas educativas de nivel básico usadas en homeschooling en México. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHU*, 8(16), 65–70. <https://doi.org/10.29057/icshu.v8i16.5454>

Winding, T. N., & Andersen, J. H. (2015). Socioeconomic differences in school dropout among young adults: The role of social relations. *BMC Public Health*, 15(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2391-0>

Velásquez-Chilán, D. C., & García-Farfán, I. D. L. Á. (2023). Homeschooling como una alternativa de estudio y su contribución para el aprendizaje del idioma inglés. *MQR Investigar: Revista Interdisciplinaria de Investigación Científica*, 7(1), 1919–1937. <https://doi.org/10.56048/>