

Percepciones de los estudiantes de grado en enfermería sobre la calidad del diseño pedagógico del curso de Enfermería en Cuidados Críticos

Perceptions of undergraduate nursing students on the quality of the pedagogical design of the Critical Care Nursing course

Oscar Adolfo Medina¹² ; Carolina Noelia Gómez¹² ; Ignacio Leguiza¹² ;
David Alegre¹² ; Gustavo Altamirano¹² ; Sebastián Ávalos¹² .

RESUMEN

Introducción: El diseño pedagógico de las asignaturas en Enfermería incide directamente en la calidad del aprendizaje. Conocer la percepción de los estudiantes permite identificar fortalezas y oportunidades de mejora en los componentes didácticos de la enseñanza, especialmente en cursos de alta complejidad como Cuidados Críticos. **Objetivo:** Describir las percepciones de los estudiantes de grado en Enfermería sobre la calidad del diseño pedagógico del curso de Enfermería en Cuidados Críticos, con base en cinco dimensiones: materiales didácticos, evaluación, organización del aula, tutorías y práctica preprofesional. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Participaron 51 estudiantes que completaron un cuestionario validado ($\alpha = 0,896$). Se aplicó estadística descriptiva para analizar las dimensiones y sus respectivos ítems, tanto de tipo ordinal como cualitativo. **Resultados:** En la dimensión material didáctico, los videos de clase fueron altamente valorados por su claridad y accesibilidad. En la evaluación, los estudiantes destacaron la claridad de las consignas, la utilidad de las rúbricas y la coherencia entre los contenidos y los exámenes. La organización del aula fue considerada adecuada, principalmente por el acceso a contenidos y la relevancia de las actividades sincrónicas. Las tutorías fueron valoradas por la disponibilidad docente y la calidad del acompañamiento. En práctica preprofesional, se evidenció una alta valoración del desarrollo de habilidades clínicas y de la supervisión, aunque la integración interdisciplinaria recibió valoraciones más moderadas. **Conclusiones:** Los resultados reflejan una percepción global positiva sobre el diseño pedagógico del curso. Se recomienda mantener los recursos audiovisuales, fortalecer la retroalimentación formativa y la tutoría docente, y mejorar la articulación entre teoría y práctica, incluyendo espacios de trabajo interdisciplinario.

Palabras clave: Educación en Enfermería, Cuidados Críticos, Evaluación de Programa de Enfermería, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Fecha de recepción: octubre 2025 Aceptado: marzo 2026

¹² Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina.

Autor de Correspondencia: Oscar Adolfo Medina. Email: omedina@med.unne.edu.ar



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

ABSTRACT

Introduction: The pedagogical design of nursing courses has a direct impact on the quality of learning. Understanding students' perceptions allows us to identify strengths and opportunities for improvement in the didactic components of teaching, especially in highly complex courses such as Critical Care. **Objective:** To describe the perceptions of undergraduate nursing students regarding the quality of the pedagogical design of the Critical Care Nursing course, based on five dimensions: teaching materials, assessment, classroom organization, tutorials, and pre-professional practice. **Methodology:** Quantitative, descriptive, cross-sectional study. Fifty-one students participated and completed a validated questionnaire ($\alpha = 0.896$). Descriptive statistics were used to analyze the dimensions and their respective items, both ordinal and qualitative. **Results:** In the teaching materials dimension, class videos were highly rated for their clarity and accessibility. In the assessment, students highlighted the clarity of the instructions, the usefulness of the rubrics, and the consistency between the content and the exams. Classroom organization was considered adequate, mainly due to access to content and the relevance of synchronous activities. Tutorials were valued for teacher availability and the quality of support. In pre-professional practice, there was a high rating for the development of clinical skills and supervision, although interdisciplinary integration received more moderate ratings. **Conclusions:** The results reflect an overall positive perception of the pedagogical design of the course. It is recommended to maintain audiovisual resources, strengthen formative feedback and faculty tutoring, and improve the articulation between theory and practice, including spaces for interdisciplinary work.

Keywords: Nursing Education, Critical Care, Nursing Program Evaluation, Teaching-Learning Process

INTRODUCCIÓN

En la formación profesional en Enfermería, particularmente en asignaturas de alta exigencia como Cuidados Críticos, el diseño pedagógico de los cursos constituye un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos y pertinentes. Esta categoría abarca no solo la estructuración de contenidos, sino también la selección y organización de recursos didácticos, las estrategias de evaluación, los espacios tutoriales y la planificación de experiencias formativas en entornos clínicos reales o simulados (Muñoz-Marín & Vega-Rojas, 2024).

Rivas y Scasso (2020) señalan que la mejora sistémica de la educación en países latinoamericanos pasa por la consideración integral de múltiples dimensiones de la calidad educativa, entre las que se incluye la percepción directa de los actores del proceso formativo, especialmente los estudiantes. Esta perspectiva permite identificar tanto fortalezas como áreas críticas desde la experiencia vivencial del aprendizaje, lo que se traduce en insumos valiosos para orientar políticas, prácticas y transformaciones curriculares efectivas. La articulación de evidencias cuantitativas y cualitativas a través del diálogo con los docentes y estudiantes es clave para construir políticas educativas sustantivas basadas en la experiencia real y contextual. Así, la percepción estudiantil no es un dato accesorio, sino un insumo fundamental para la evaluación y mejora continua del proceso formativo.

No obstante, se observa una tendencia a focalizar los estudios en componentes aislados del diseño pedagógico, en particular la simulación clínica o el uso de tecnologías específicas, con menor atención a la interacción entre múltiples dimensiones del proceso didáctico. González Escobar, D. S. (2024) sustentan esta focalización al

identificar que los métodos de enseñanza representan la temática mayormente abordada desde la investigación en el ámbito educativo de enfermería, destacando la simulación clínica como un método eficaz que integra componentes disciplinares, pedagógicos y tecnológicos en entornos seguros de aprendizaje.

Sin embargo, esta tendencia a centrarse en la didáctica (métodos) contrasta con una limitación estructural identificada en la práctica docente, que constituye la brecha de conocimiento: los profesores de enfermería privilegian el saber disciplinar y la experiencia clínica al saber pedagógico en el ejercicio de la docencia. Esta priorización reduce la enseñanza a una acción instrumental y conlleva a que los profesores enseñen de manera intuitiva y repliquen la enseñanza recibida, manteniendo modelos de enseñanza tradicionales que limitan la autonomía, el pensamiento crítico y el liderazgo.

Esta fragmentación, originada en la ausencia de fundamentos pedagógicos, limita una comprensión holística de cómo los estudiantes experimentan la organización del curso, la disponibilidad y claridad de los materiales, la coherencia de las estrategias de evaluación, la presencia tutorial y el impacto formativo de las prácticas preprofesionales. Asimismo, gran parte de la evidencia existente proviene de investigaciones centradas en entornos anglosajones o en contextos de enseñanza general, con escasa producción empírica vinculada específicamente al área de Cuidados Críticos en el ámbito de la Enfermería de grado.

La brecha de conocimiento se hace evidente en la ausencia de estudios que integren las percepciones estudiantiles sobre el diseño pedagógico en su conjunto, en cursos donde la complejidad clínica y la carga emocional exigen propuestas didácticas sólidas, articuladas y contextualizadas. Esta falta de sistematización impide

retroalimentar de forma efectiva la planificación académica, el acompañamiento docente y la innovación curricular. Por lo anterior, González Escobar, D. S. (2024), concluyen que esta situación hace imperativo el desarrollo de programas de formación pedagógica para los profesores universitarios, ya que el proceso de enseñanza para una formación integral requiere el fortalecimiento de la capacidad pedagógica para seleccionar y organizar los contenidos, definir estrategias y favorecer el aprendizaje mediante la integración teoría-práctica

Por tanto, el presente estudio se propone describir las percepciones de los estudiantes de grado en Enfermería sobre la calidad del diseño pedagógico del curso de Enfermería en Cuidados Críticos, considerando sus componentes didácticos, evaluativos, organizacionales, tutoriales y formativos. A partir de esta exploración, se espera contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una mirada integral centrada en el sujeto que aprende.

Contexto de la asignatura

La asignatura “Enfermería en Cuidados Críticos” se desarrolla en el cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, con una carga horaria total de 250 horas, de las cuales 100 se destinan a actividades teórico-prácticas y 150 a la práctica preprofesional en instituciones de salud. Su propósito es fortalecer competencias clínicas y disciplinares para el abordaje integral de personas en estado crítico.

MÉTODO

Tipo de estudio

Se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal, con el objetivo de caracterizar las percepciones de los estudiantes de grado sobre el diseño pedagógico del curso “Enfermería en Cuidados Críticos”, en función

La metodología de trabajo adoptada fue el aula invertida. Los contenidos conceptuales, los materiales audiovisuales, la bibliografía obligatoria y las actividades asincrónicas fueron integrados en el aula virtual, permitiendo a los estudiantes un primer acercamiento autónomo. En las instancias presenciales, se promovió la discusión de casos clínicos, guiada por docentes tutores, con el objetivo de favorecer la toma de decisiones y el razonamiento clínico. Esta dinámica se complementó con tutorías personalizadas, trabajos escritos y clases sincrónicas de apoyo.

La evaluación del desempeño académico incluyó dos exámenes parciales, una rúbrica específica para el trabajo práctico integrador y un instrumento destinado a valorar la práctica preprofesional, el cual consideró indicadores procedimentales, actitudinales y reflexivos. Iniciaron el cursado 103 estudiantes, de los cuales 81 alcanzaron la condición de “regular” o “promocionado”. Los restantes 22 no lograron regularizar la asignatura, en su mayoría por no rendir o desaprobó los parciales, no asistir a clases o no concurrir a la práctica preprofesional.

Este entorno de enseñanza estructurado en torno al aula invertida, con fuerte integración entre teoría y práctica, constituye el marco para indagar las percepciones estudiantiles sobre la calidad del diseño pedagógico propuesto.

de dimensiones didácticas, evaluativas, organizacionales, tutoriales y formativas.

Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por los 103 estudiantes que se inscribieron en la asignatura durante el cuatrimestre. De ese total, 81 estudian-

tes alcanzaron la condición de “regular” o “promocionado”, mientras que 22 no regularizaron el cursado, ya sea por inasistencia, por no rendir o desaprobar los parciales, o por no concurrir a la práctica preprofesional.

La muestra quedó constituida por 51 estudiantes que respondieron voluntariamente el cuestionario de percepción al finalizar el cursado, lo que representa un 63% del total de quienes completaron la asignatura. Se trató de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, acorde con los criterios de accesibilidad y disponibilidad de los participantes.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado autoadministrado, diseñado en base a las categorías pedagógicas del curso y validado previamente a través de pruebas piloto en cohortes anteriores, el coeficiente alfa de Cronbach calculado para el cuestionario fue de 0,896, lo cual indica una muy alta consistencia interna entre los ítems del instrumento. Este valor sugiere que las preguntas miden de forma coherente las percepciones estudiantiles sobre las distintas dimensiones del diseño pedagógico del curso.

El instrumento fue aplicado mediante un formulario en línea, luego de finalizadas las instancias de evaluación.

El cuestionario incluyó ítems distribuidos en cinco dimensiones:

1. Materiales didácticos: calidad y accesibilidad de bibliografía, presentaciones y recursos audiovisuales.

2. Evaluación: claridad de consignas, coherencia de criterios y utilidad de la retroalimentación.

3. Organización del aula: estructura de contenidos, cronograma, modalidad pedagógica y distribución de actividades.

4. Tutorías: disponibilidad, acompañamiento docente y pertinencia de las intervenciones tutoriales.

5. Práctica preprofesional: valoración del aprendizaje clínico, orientación docente y aplicación de conocimientos.

Las respuestas se estructuraron mediante una escala tipo Likert de 5 puntos, que iba de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”,

Consideraciones éticas

Se garantizó en todo momento el anonimato y la confidencialidad de los participantes. A cada estudiante se le informó el objetivo del estudio, su carácter académico y científico, la voluntariedad de la participación y la posibilidad de desistir sin consecuencias. La investigación se ajustó a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (2013) y en la normativa vigente del Ministerio de Salud de la Nación, incluyendo la Resolución N.º 1480/2011. El instrumento fue aprobado previamente en el marco institucional como parte de la evaluación del curso.

Análisis de los datos

Los datos cuantitativos fueron procesados con planillas de cálculo (Excel), realizando análisis estadísticos descriptivos. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas, para cada ítem y dimensión. Las respuestas abiertas fueron clasificadas mediante una codificación. La fiabilidad interna del instrumento fue corroborada en instancias anteriores mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, con valores satisfactorios en cada dimensión evaluada.

RESULTADOS

La muestra del estudio estuvo constituida por 51 estudiantes de grado que completaron el cuestionario de percepción sobre el diseño pedagógico del curso “Enfermería en Cuidados Críticos”. En relación con el género, el 82,4% de los participantes se identificó como femenino y el 17,6% como masculino, reflejando la composición habitual de las cohortes en carreras de Enfermería.

Respecto a la edad, la distribución no presentó normalidad (prueba de Shapiro-Wilk, $p < 0,05$), por lo cual se reportan medidas de tendencia no paramétricas. La mediana de edad fue de 27 años, con un rango que osciló entre los 21 y 56 años.

Dimensión: Materiales didácticos

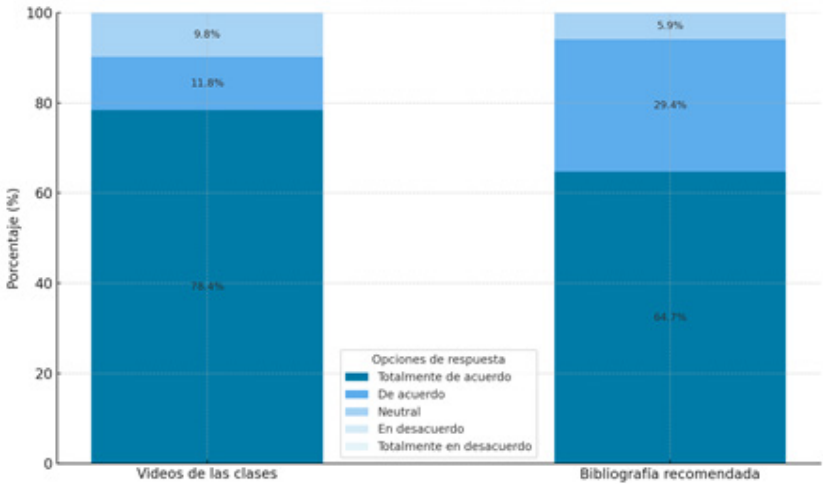
En relación a la evaluación de la dimensión “Materiales didácticos”, los estudiantes brindaron respuestas que se concentra-

ron mayoritariamente en las categorías de mayor acuerdo respecto a la importancia de los videos de las clases. Las respuestas en niveles intermedios fueron escasas y no se registraron valoraciones negativas.

En cuanto a la utilidad de la bibliografía recomendada, las respuestas siguieron un patrón similar, aunque con una leve disminución en la selección de las categorías más favorables. La mayoría de las respuestas se ubicaron en los niveles más altos de la escala, y las categorías de menor acuerdo no fueron seleccionadas por los estudiantes.

En ambos ítems, las opciones extremas de desacuerdo no obtuvieron respuestas, y la tendencia general se mantuvo hacia la selección de las opciones que indican mayor conformidad. (Figura 1).

Figura 1: Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes por ítems sobre Materiales didácticos (n=51) año 2025



Fuente: encuesta a estudiantes

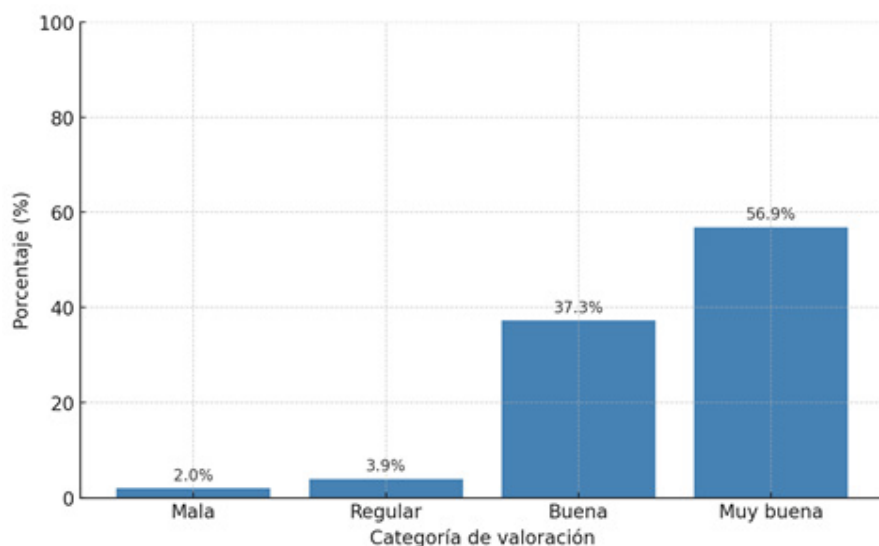
Por otra parte, en la misma categoría, la distribución de las respuestas sobre la calidad y claridad de los videos de clase mostró una concentración elevada en las categorías más favorables. La mayor parte de los estudiantes seleccionó opciones que reflejan una percepción positiva, mientras que las categorías menos favorables registraron frecuencias bajas.

La opción que refleja el mayor nivel de satisfacción fue la más elegida, seguida

por la opción inmediatamente inferior, lo que evidencia una tendencia a valorar este recurso como adecuado y pertinente. Las categorías que representan valoraciones intermedias o desfavorables fueron seleccionadas por una minoría.

No se observaron respuestas equilibradas entre las distintas categorías, sino que la concentración de respuestas fue notoriamente mayor en los niveles superiores de valoración (Ver Figura 2)

Figura 2: Valoración de los estudiantes sobre de la calidad y claridad de los videos de clase



Fuente: encuesta a estudiantes

Dimensión: Evaluación y retroalimentación

En esta dimensión, las respuestas de los estudiantes se concentraron principalmente en las categorías que reflejan altos niveles de conformidad en relación con los distintos aspectos evaluados.

La mayoría de los estudiantes manifestó haber recibido información suficiente sobre las actividades y consignas, así como retroalimentación considerada adecuada en las actividades realizadas. También se observó una valoración favorable respecto

a la utilidad de las rúbricas proporcionadas y a la percepción de coherencia entre los exámenes parciales y los contenidos abordados en clase.

En relación con los instrumentos de evaluación, las respuestas indicaron que estos fueron valorados como herramientas que contribuyeron al aprendizaje, mostrando una clara tendencia hacia las opciones de mayor acuerdo.

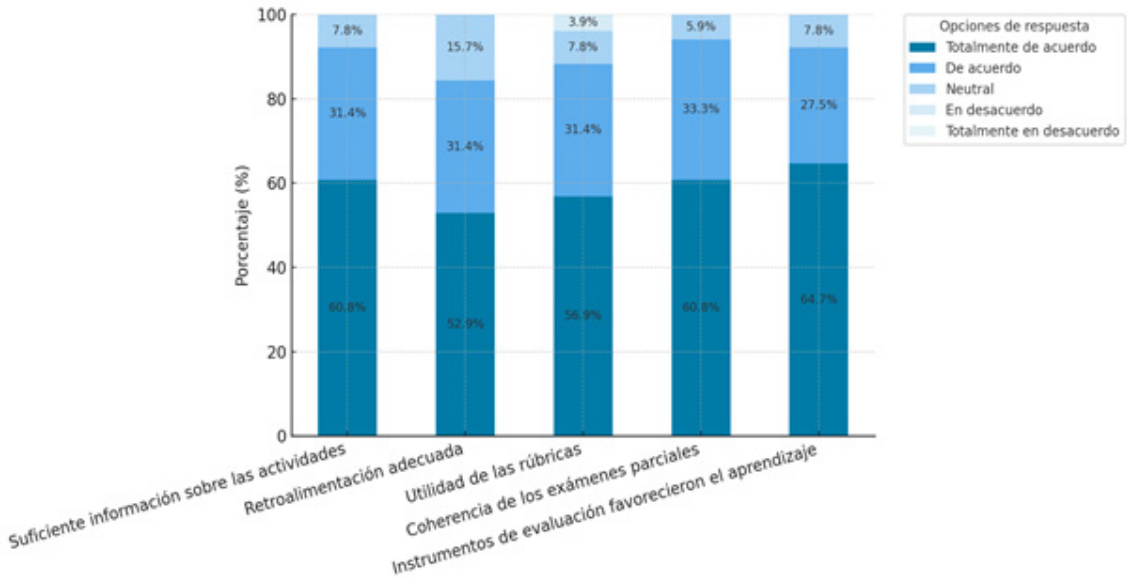
Las respuestas en los niveles intermedios y bajos de la escala fueron escasas en todos los ítems, sin registrar frecuencias

significativas en las categorías que expresan desacuerdo.

Como se observa en la figura 3, la distribución de las respuestas muestra una concentración en las categorías más altas de

la escala, lo que evidencia una percepción predominantemente positiva sobre los procesos de evaluación y retroalimentación implementados en el curso.

Figura 3: *Percepción sobre Evaluación y la retroalimentación de los estudiantes de enfermería en cuidados críticos (n=51) 2025*



Fuente: encuesta a estudiantes

Dimensión: Organización del aula

En esta dimensión, los estudiantes valoraron principalmente tres aspectos: el acceso a los contenidos, la modalidad pedagógica de aula inversa y la relevancia de las actividades sincrónicas presenciales.

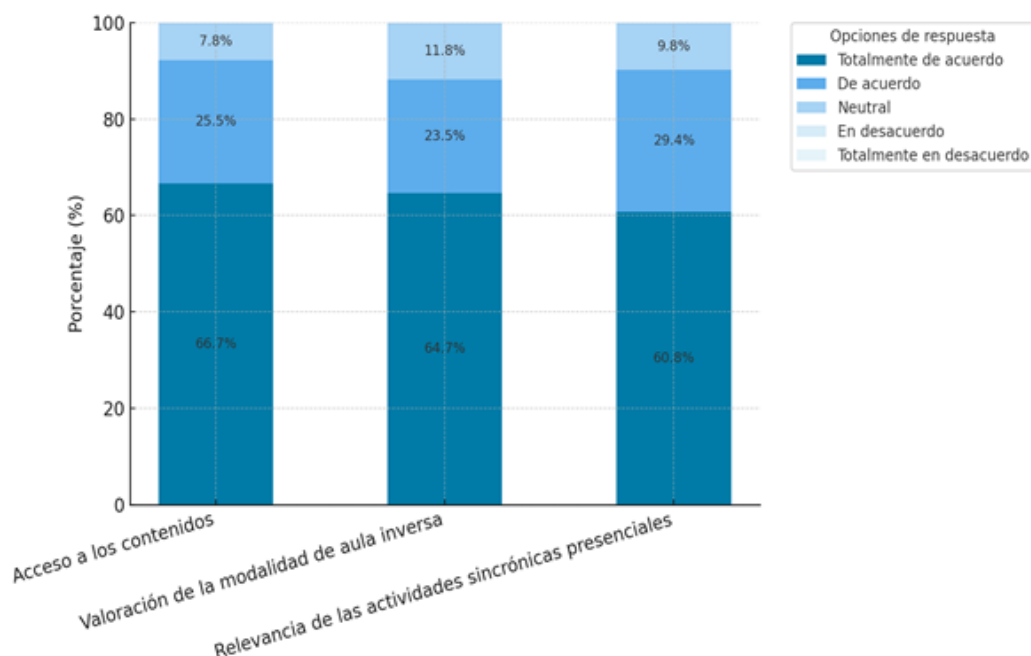
El acceso a los contenidos recibió las valoraciones más altas dentro de la dimensión, reflejando que los estudiantes percibieron que la estructura del aula virtual facilitó la disponibilidad de los materiales. Por su parte, la modalidad de aula inversa fue bien valorada por los estudiantes, aunque este aspecto no alcanzó la misma frecuencia de respuestas en las categorías superiores en comparación con los otros

ítems.

Las actividades sincrónicas presenciales fueron especialmente destacadas por los estudiantes, ya que este ítem concentró la mayor proporción de valoraciones en las categorías más favorables.

En la figura 4, se describe la tendencia general de las respuestas se orienta hacia las opciones que expresan mayor conformidad, siendo las actividades presenciales el aspecto que recibió el mayor nivel de reconocimiento dentro de la organización del aula.

Figura 4: Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes por ítems sobre la organización del aula (n=51) año 2025



Fuente: encuesta a estudiantes

Dimensión: Tutorías

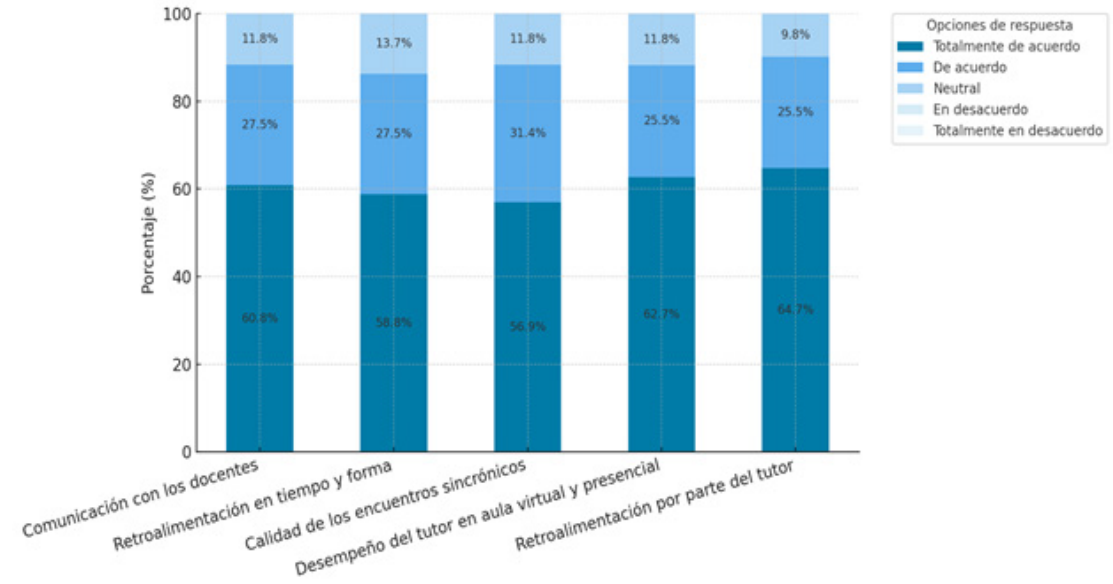
En esta dimensión, las respuestas de los estudiantes mostraron una clara preferencia por las categorías de mayor conformidad. Entre los aspectos evaluados, el desempeño del tutor tanto en el aula virtual como en las actividades presenciales fue el ítem que recibió la proporción más alta de valoraciones favorables, seguido muy de cerca por la retroalimentación brindada por el tutor.

La comunicación con los docentes, la retroalimentación general en tiempo y forma, y la calidad de los encuentros sincró-

nicos también obtuvieron valoraciones positivas en su mayoría, aunque con una leve dispersión hacia las opciones intermedias.

Tal como se aprecia en la figura 5, las frecuencias más altas se concentraron en los niveles superiores de la escala, especialmente en los ítems que reflejan el contacto directo y el acompañamiento tutorial sostenido. Este comportamiento destaca la importancia que los estudiantes asignaron al acompañamiento personalizado, tanto en las instancias virtuales como presenciales.

Figura 5: Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes por ítems sobre las tutorías (n=51) año 2025



Fuente: encuesta a estudiantes

Dimensión: Práctica preprofesional

Del análisis de la valoración de la práctica preprofesional, el desarrollo de habilidades clínicas fue uno de los aspectos que recibió las valoraciones más favorables por parte de los estudiantes. Este ítem, junto con la supervisión y orientación docente durante las prácticas, concentró las respuestas en las categorías superiores de la escala, lo que evidencia una percepción muy positiva sobre estos componentes.

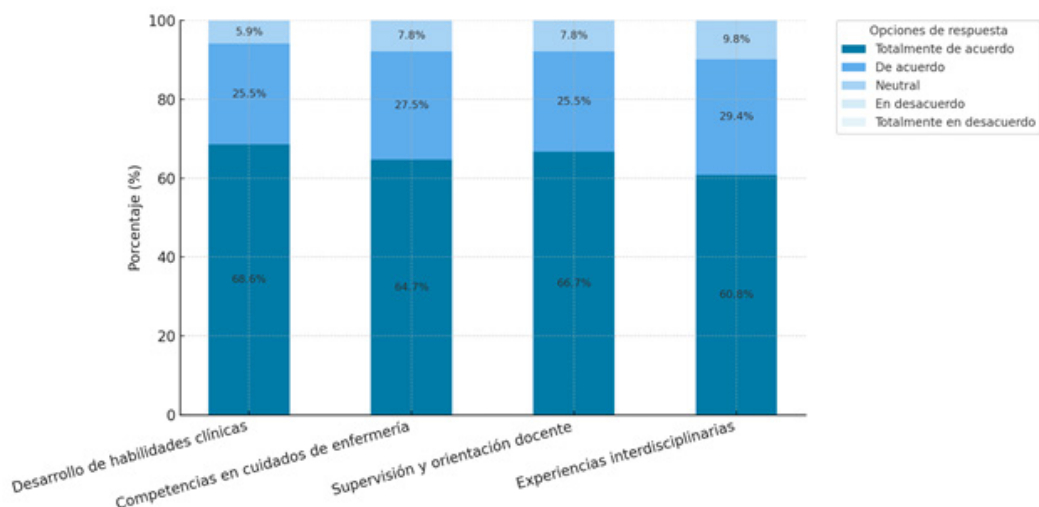
En cuanto a las competencias en la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados, las respuestas también se distribuyeron principalmente en los niveles altos de conformidad, aunque en este caso se observó una ligera presencia de respuestas en las opciones intermedias.

La participación en experiencias interdisciplinarias, si bien resultó bien valorada

por la mayoría de los estudiantes, mostró un leve desplazamiento hacia categorías de conformidad algo menores en comparación con los otros aspectos evaluados.

Como se visualiza en la figura 6, el eje clínico y la calidad del acompañamiento docente fueron los elementos que alcanzaron las valoraciones más destacadas dentro de esta dimensión.

Figura 6: Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes por ítems sobre la práctica preprofesional (n=51) año 2025



Fuente: encuesta a estudiantes

DISCUSIÓN

Los estudiantes valoraron especialmente la importancia de los videos de clase, los cuales fueron percibidos como recursos centrales para su aprendizaje. Esta preferencia evidencia que los materiales audiovisuales ocuparon un lugar destacado en la experiencia educativa de la asignatura.

Este resultado puede interpretarse como un indicador de que los videos ofrecieron no solo contenido accesible, sino también explicaciones claras y organizadas que facilitaron la comprensión de los temas abordados. Es probable que este formato haya contribuido a generar un entorno de aprendizaje flexible y adaptado a los tiempos de los estudiantes, reforzando así su autonomía en el estudio.

Otros estudios refuerzan esta interpretación. Johnsen et al. (2021) sostienen que los recursos audiovisuales, especialmente aquellos diseñados para complementar instancias presenciales, contribuyen a me-

jorar la satisfacción de los estudiantes y a fortalecer el aprendizaje práctico. Del mismo modo, Watson et al. (2023) observaron que la preferencia por videos y recursos asincrónicos es una tendencia creciente en la educación en ciencias de la salud, ya que permiten al estudiante revisar y afianzar los contenidos a su propio ritmo.

La tendencia observada refleja la necesidad de continuar fortaleciendo la oferta de materiales audiovisuales, no solo como soporte de contenido, sino como herramientas activas que promuevan la comprensión y la retención significativa del conocimiento. La valoración positiva observada también resalta el compromiso docente en la producción de recursos claros, pertinentes y ajustados a las necesidades actuales de los estudiantes.

En cuanto a la bibliografía recomendada, si bien fue valorada de manera favorable, las respuestas sugieren que su impacto fue

ligeramente menor en comparación con los videos. Esto podría estar vinculado a las características de los materiales seleccionados, su formato, nivel de actualización o accesibilidad. En coincidencia, Morgan J. (2025) afirma que los recursos digitales con un diseño atractivo y de fácil acceso suelen ser preferidos frente a bibliografía extensa o poco contextualizada.

Este contraste plantea la importancia de revisar y diversificar las fuentes bibliográficas, priorizando aquellas que sean actuales, relevantes y accesibles para los estudiantes, de modo que complementen eficazmente los materiales audiovisuales y potencien el aprendizaje integral.

En relación a la dimensión Evaluación y retroalimentación, los estudiantes expresaron una valoración mayoritariamente positiva sobre los distintos aspectos evaluados. Se destacaron especialmente la claridad de las consignas, la retroalimentación recibida, la utilidad de las rúbricas y la coherencia entre los exámenes parciales y los contenidos enseñados.

Este resultado permite interpretar que las estrategias de evaluación implementadas resultaron claras, organizadas y pedagógicamente alineadas con los objetivos de la asignatura. La retroalimentación oportuna y la disponibilidad de rúbricas contribuyeron a que los estudiantes comprendieran los criterios de evaluación y ajustaran sus desempeños en función de las expectativas del equipo docente. La percepción de coherencia entre la enseñanza y la evaluación es particularmente relevante, ya que garantiza que los instrumentos aplicados evalúen efectivamente los contenidos trabajados en el aula.

Este hallazgo coincide con lo reportado por Olmedo Torres et al. (2025) quienes exponen en su investigación que la retroalimentación formativa es vital para que los estudiantes comprendan sus fortalezas y áreas de mejora, aumentando así su mo-

tivación y contribuyendo a disminuir la ansiedad asociada con las evaluaciones. Señalan que cuando la retroalimentación es concreta, oportuna y orientadora, el estudiante desarrolla mejor autonomía y confianza para enfrentar retos académicos. Asimismo, los resultados son congruentes con los aportes de Watson et al. (2023), quienes destacaron que la claridad en las consignas y la coherencia entre los instrumentos y los contenidos promueven mayor satisfacción en contextos híbridos o virtuales. Por su parte, Imran et al. (2023) subrayan la importancia de los criterios explícitos y de la retroalimentación continua como prácticas que fortalecen la percepción de justicia y transparencia en los procesos evaluativos.

Estos resultados invitan a reflexionar sobre la importancia de consolidar prácticas de evaluación que no solo midan el desempeño, sino que funcionen como herramientas de aprendizaje. La valoración positiva sobre las rúbricas y la retroalimentación oportuna destaca el compromiso docente en proporcionar instancias claras, coherentes y constructivas. Sostener estas estrategias y profundizar la personalización de la retroalimentación puede fortalecer aún más la motivación y la autonomía de los estudiantes en su proceso formativo.

Por otra parte, en la dimensión "Organización del aula", los estudiantes valoraron positivamente la accesibilidad a los contenidos, la modalidad pedagógica de aula inversa y la relevancia de las actividades sincrónicas presenciales. La percepción favorable sobre el acceso a los contenidos sugiere que la estructura del aula virtual y la disponibilidad de los materiales fueron adecuadas para facilitar el aprendizaje.

El comportamiento de las respuestas indica que el diseño del espacio virtual cumplió con los requerimientos de claridad, accesibilidad y organización, lo cual coincide con lo planteado por González-Sanz

et al. (2022), quienes destacan que una estructura pedagógica bien organizada, complementada con recursos digitales, favorece la participación activa y la percepción de utilidad por parte de los estudiantes. La adecuada disponibilidad de los materiales y la claridad en la organización impactan directamente en la motivación y en la apropiación de los contenidos por parte del alumnado.

El uso de la metodología de aula inversa también fue bien recibido, lo que sugiere que este enfoque promovió la autonomía y la participación en las instancias presenciales. Resultados similares fueron obtenidos por Muñoz-Marín y Vega-Rojas (2024), quienes describen que las metodologías activas, como la simulación y las estrategias mediadas por tecnologías digitales, permiten integrar saberes teóricos y prácticos, generando aprendizajes significativos. Sin embargo, algunos estudiantes otorgaron valoraciones levemente inferiores a la modalidad pedagógica en comparación con otros aspectos de la organización del aula, lo que sugiere que la estrategia podría requerir un ajuste en su implementación para optimizar su impacto.

En cuanto a las actividades sincrónicas presenciales, estas fueron particularmente destacadas por los estudiantes, quienes las identificaron como espacios relevantes para el aprendizaje. Este hallazgo coincide con lo reportado por Mares-Corona et al. (2022), quienes señalan que la mayoría de las clases en modalidad sincrónica son percibidas por los estudiantes de enfermería como motivantes para el aprendizaje. Además, Mares-Corona et al. destacan que, aunque se valora la educación virtual, los estudiantes expresan la necesidad de complementar con prácticas hospitalarias y simulación presencial para una mejor comprensión y consolidación de competencias clínicas. Por lo tanto, ambos estudios resaltan la importancia de las actividades

presenciales para fomentar la interacción directa, la práctica deliberada y la retroalimentación inmediata, elementos esenciales en la formación en contextos clínicos.

A partir de los hallazgos, se destaca la importancia de planificar cuidadosamente tanto los espacios virtuales como las instancias presenciales, asegurando coherencia, accesibilidad y pertinencia de los recursos y actividades. Como plantea Guarate Coronado, et al. (2025), la satisfacción estudiantil no solo depende del contenido, sino también de la estructura y de la experiencia integral que proporciona la propuesta pedagógica.

En cuanto a la dimensión Tutorías, los estudiantes valoraron especialmente el desempeño del tutor tanto en el aula virtual como en las actividades presenciales, siendo este el aspecto que obtuvo las mejores valoraciones dentro de la dimensión. La retroalimentación brindada por el tutor también fue altamente apreciada, evidenciando la importancia del acompañamiento docente personalizado.

Estos resultados permiten interpretar que la presencia activa del tutor y la calidad del acompañamiento, tanto en los espacios virtuales como presenciales, fueron percibidos como componentes clave para el aprendizaje. La disponibilidad, la orientación oportuna y la capacidad del tutor para generar espacios de diálogo parecen haber sido elementos determinantes para fortalecer la experiencia formativa de los estudiantes.

En la literatura revisada, Muñoz-Marín y Vega-Rojas (2024) destacan que la percepción positiva sobre la figura del tutor está estrechamente relacionada con la calidad de las interacciones y con la oportunidad de recibir orientación clara y específica durante las prácticas y actividades académicas. A su vez, González-Sanz et al. (2022) remarcan que el acompañamiento docente, especialmente cuando es sostenido y acce-

sible, contribuye a mejorar la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes en entornos virtuales e híbridos.

Por otra parte, Yugcha Andino, et al (2024) subrayan que el acompañamiento tutorial, cuando se combina con estrategias de simulación clínica y actividades prácticas, no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de juicio clínico y toma de decisiones. Este enfoque refuerza la idea de que el tutor no debe limitarse a un rol administrativo o de supervisión, sino que debe ser un facilitador activo del aprendizaje.

En este sentido, la percepción favorable de los estudiantes sobre las tutorías evidencia la relevancia de mantener y fortalecer estrategias de acompañamiento docente que sean cercanas, accesibles y sostenidas en el tiempo. Además, pone de manifiesto la necesidad de seguir priorizando la calidad de la retroalimentación y la disponibilidad de los tutores como ejes fundamentales para promover la confianza, la autonomía y la progresión académica de los estudiantes.

En la evaluación de la dimensión Práctica preprofesional, los estudiantes valoraron especialmente el desarrollo de habilidades clínicas y la supervisión docente recibida durante las prácticas, siendo estos los aspectos que concentraron las respuestas más favorables.

La información obtenida pone de manifiesto que las prácticas preprofesionales ofrecieron un espacio formativo significativo, donde los estudiantes pudieron aplicar conocimientos teóricos en contextos clínicos reales y desarrollar competencias técnicas esenciales para la atención directa de pacientes críticos. La valoración positiva sobre la supervisión docente sugiere que la presencia activa, la orientación oportuna y la guía durante las instancias prácticas fueron elementos fundamenta-

les para construir confianza y favorecer el aprendizaje en el ámbito hospitalario.

Este hallazgo coincide con lo planteado por Muñoz-Marín y Vega-Rojas (2024), quienes subrayan la importancia de la supervisión personalizada y del acompañamiento continuo en el desarrollo de habilidades clínicas y en la consolidación del juicio crítico. A su vez, Yugcha Andino, et al (2024) sostienen que las prácticas supervisadas, especialmente cuando incluyen simulación clínica o escenarios reales, potencian la adquisición de competencias complejas y permiten al estudiante enfrentarse a situaciones que requieren toma de decisiones fundamentadas.

En lo que refiere a la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados, si bien las respuestas fueron mayoritariamente positivas, la presencia de algunas valoraciones intermedias podría indicar que ciertos aspectos organizativos o de integración entre teoría y práctica requieren ser fortalecidos. Este aspecto es concordante con lo señalado por González-Sanz et al. (2022), quienes advierten que la articulación entre los espacios curriculares y las prácticas clínicas debe ser cuidadosamente diseñada para asegurar la coherencia y la progresión en la adquisición de competencias.

Por otra parte, la valoración de las experiencias interdisciplinarias, aunque positiva, fue algo menor en comparación con los otros componentes de la dimensión. Esto sugiere que, si bien los estudiantes reconocieron su valor, es posible que las oportunidades reales de interacción con otros profesionales hayan sido limitadas o no tan significativas como las vivencias clínicas directas. Cárdenas-Velásquez et al. (2022) destacan que para que las prácticas interdisciplinarias sean efectivas deben estar cuidadosamente planificadas y requerir la participación activa de los diferentes actores del equipo de salud.

De este modo, los resultados evidencian

que las prácticas preprofesionales fueron percibidas como espacios altamente valorados para el desarrollo clínico y profesional, y que la calidad del acompañamiento docente resultó determinante en la experiencia formativa de los estudiantes. Al mismo tiempo, se visibiliza la oportunidad de seguir fortaleciendo la articulación entre teoría y práctica, así como la generación de instancias interdisciplinarias más integradas y enriquecedoras.

Por otra parte, a pesar de la robustez de los hallazgos en la descripción de las percepciones estudiantiles, es crucial reconocer las limitaciones metodológicas del presente estudio para una correcta interpretación de los resultados. En primer lugar, debido a su diseño transversal, este trabajo únicamente describe las percepciones en un punto específico del curso, lo que no permite establecer relaciones de causalidad entre la calidad del diseño pedagógico y los posibles resultados académicos

o la satisfacción a largo plazo. En segundo lugar, la muestra por conveniencia de una única institución restringe la validez externa de los resultados, limitando su generalización a otras poblaciones de estudiantes de enfermería con diferentes realidades académicas y sociodemográficas. Finalmente, al basarse en un instrumento de autoinforme, los datos están sujetos a la subjetividad de la percepción y al posible sesgo de deseabilidad social.

Para futuras investigaciones, se recomienda el uso de diseños longitudinales que permitan evaluar los cambios en las percepciones y establecer correlaciones con el rendimiento académico. Así mismo, se sugiere la triangulación de métodos, integrando la medición de la percepción con indicadores objetivos de desempeño y entrevistas cualitativas para profundizar en los factores contextuales que influyen en la experiencia educativa.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió describir las percepciones de los estudiantes de grado en Enfermería sobre la calidad del diseño pedagógico del curso de Enfermería en Cuidados Críticos, considerando sus componentes didácticos, evaluativos, organizacionales, tutoriales y formativos. Los hallazgos reflejan una valoración mayoritariamente positiva en todas las dimensiones, lo que evidencia la adecuación de la propuesta pedagógica a las necesidades de los estudiantes y la pertinencia de las estrategias implementadas.

Entre los principales hallazgos, se destaca la importancia otorgada a los materiales audiovisuales, especialmente los videos de clase, como recursos centrales para el aprendizaje. Asimismo, las estrategias de evaluación fueron percibidas como claras,

coherentes y útiles, resaltando la relevancia de la retroalimentación oportuna. La organización del aula virtual y la accesibilidad a los contenidos también fueron bien valoradas, junto con la significatividad de las actividades presenciales. El acompañamiento tutorial recibió una alta valoración, consolidándose como un factor clave para la experiencia formativa. Finalmente, la práctica preprofesional fue reconocida como un espacio altamente valorado para el desarrollo de habilidades clínicas y la aplicación de conocimientos.

A partir de estos resultados, se recomienda consolidar el uso de recursos audiovisuales de calidad, sostener las prácticas de evaluación formativa con retroalimentación pertinente y fortalecer la estructura organizacional del aula para garantizar

accesibilidad y claridad. También resulta pertinente continuar promoviendo instancias de tutoría personalizadas y optimizar la integración de la teoría con la práctica, priorizando experiencias interdisciplinarias más estructuradas.

Los hallazgos de este estudio brindan

aportes valiosos para la mejora continua del curso y contribuyen a orientar futuras decisiones pedagógicas en la formación en Enfermería en Cuidados Críticos.

REFERENCIAS

- Ayala García, H. A., Ramírez Vázquez, I. A., y Flores Godínez, V. (2024). Percepción de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en las dimensiones de planificación, ejecución, evaluación en estudiantes de posgrado de la Universidad Emiliano Zapata. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(3), 1296–1310. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.483>
- Cárdenas-Velásquez, N., Trujillo-Hoyos, M., y Restrepo-Avendaño, S. L. (2022). Ruta metodológica para prácticas interdisciplinarias integradas en Atención Primaria en Salud. *Salud UIS*, 55. <https://doi.org/10.18273/saluduis.55.e:23019>
- Cuenca Caraguay, F. M., y González Carrión, E. L. (2024). Percepción de los Estudiantes de Enfermería sobre el Uso de la Simulación Clínica en el Proceso de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4246–4259. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10833
- González Escobar, D. S., Vega Angarita, O. M., y Zambrano Plata, G. E. (2024). Prácticas de enseñanza en la educación de Enfermería: Encuentro entre lo disciplinar y lo pedagógico. *Mundo FESC*, 14(28), 202–219. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1593>
- González-Sanz, J. D., Alcántara-Rodríguez, J. R., Pimentel-González, J. F., Martínez-Contreras, M. I., y Ortega-Pérez, A. (2022). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el flipped classroom y la evaluación continua en Administración y Gestión en Enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 11(2), e2833. <https://doi.org/10.22235/ech.v11i2.2833>
- Guarate Coronado, Y. C., y Fernández Mollocana, K. A. (2025). Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. *Revista Hispanoamericana De Ciencias De La Salud*, 10(4), 216–226. <https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.827>
- Imran, M., Sultana, M., Tariq, S., y Ali, M. (2023). Effects of simulation-based education on critical thinking and clinical decision-making: A systematic review. *Nurse Education Today*, 123, 105676. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10067450/pdf/main.pdf>
- Johnsen, H. M., Briseid, H. S., Brodtkorb, K., Slettebø, Å., y Fossum, M. (2021). Nursing students' perceptions of combining hands-on simulation with simulated patients and a serious game in preparing for clinical placement in home health-care: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 97, 104675. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104675>
- Mares-Corona, A., et al. (2022). Percepción y satisfacción de estudiantes de enfermería ante modalidades sincrónicas y asincrónicas durante la pandemia COVID-19. *Revista de Enfermería y Salud Pública*, 14(2), 89–99. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062023000201206
- Morgan, J. (2025). Free Open Access Medical Education (FOAMed) use in medical students: a literature review. *BMC Medical Education*, 25(1), 20. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39755631/>
- Muñoz-Marín, D. L., y Vega-Rojas, C. (2024). Percepción de estudiantes y docentes de la carrera de enfermería en el uso de la simulación clínica mediada por software. *Estudios Pedagógicos*, 50(2), 223–243. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000200223>
- Olmedo Torres, C. N., Mendoza, M. A., y Rodríguez, P. (2025). El papel de la retroalimentación formativa en la mejora del desempeño académico. *Re-*

vista InveCom, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11492875>

Rivas, A., y Scasso, M. (2020). Las llaves de la educación: Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina. Fundación Santillana. <https://www.fundacaosantillana.org.br/wp-content/uploads/2023/07/La-mejora-sistemica-de-la-educacion-Casos-de-estudio-en-America-Latina.pdf>

Yugcha Andino, G. E., Cando Yaguar, N. R., Rivera Pulla, M. C., y Vargas Pozo, C. E. (2024). Utilidad de las prácticas de simulación clínica en los estudiantes de enfermería. *Reincisol*, 3(5), 640–672. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)640-672](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)640-672)